Scanned with CamScanner

المحتويات

المحور الأول: من أكون؟

المحور الثاني: العالم من حولي

المحور الأول

من أكون؟

الفصل الأول

يوم في حياتي

نظرة عامة على الفصل

اكتشف يكتشف التلاميذ بنية العائلة ومسئوليات أفرادها وأبرز التحديات التي تواجهها كل يوم ويكتشف التلاميذ كيفية التعاون بين أفراد العائلة في المنزل و كيف تُساهم العائلة في حل المشكلات وماذا يعني التعاون داخل الفصل.

تعلَّم يتعلم التلاميذ معنى أن يكونوا مواطنين صالحين ملاحظة الأنماط في نشاطاتهم اليومية تحديد الاختيارات التي تتخذونها في حياتهم اليومية.

شارك يتعاون التلاميذ في تناول واحدة من مشكلات الحياة اليومية وطريقة حلها.

أنا مصري..

اعتز بعراقة تاريخي وإبداع حضارتي المصرية والتي سجلت إنجازاتها بفضل اختراع المصري القديم للكتابة الهيروغليفية فأنا أفتخر بأني مصري ومولود على أرض مصر.

• بعض العلامات الهيروغليفية من منهج الصف الأول الجديد:

العلامة	النطق
فم	ر
ترباس	س
تل	ق
سلة	ك
رغيف	ت
يد	د

العلامة	النطق
ثعبان	ج
أنثى النسر	موت
سهم	سن
بطة	سا
وجه	حر
بحيرة	ش

الكتابة الهيروغليفية

• بعض العلامات الهيروغليفية:

العلامة	النطق
فم	ر
ضفيرة	ح
مقعد	ب
مدخل بيت	ه
أدوات الكاتب	سش

العلامة	النطق
الشمس	رع
أذن بقرة	سجم
منديل مطوي	س
تمساح	مسح
رباط حذاء (مفتاح الحياة)	عنخ

• كلمات هيروغليفية:

الكلمة	النطق	المعنى
	وبن	يشرق
	بن	هذا
	دبت	قارب
	تن	هذه
	هرو	اليوم
	سش	كاتب

الكلمة	النطق	المعنى
	سجم	يسمع
	رن	اسم
	مسح	تمساح
	عنخ	الحياة
	إترو	نهر
	مو	مياه

• شهادة الميلاد:

يظهر اسم مصر بالهيروغليفية على جانبي شهادة الميـلاد بشكل متكرر، كما يلي:

النطق: (مس إم كمت)
المعنى: (مولود في مصر)

• كلمات الجملة:

الكلمة	النطق	المعنى
	مس	مولود
	إم	في
	كمت	مصر

الدراسات الاجتماعية
الدرس الأول
تعرف على عائلة سيف
نشاط ١ اقرأ لتتعرف على عائلة سيف:
جدي
أختي
جدتي
أمي
مرحبًا اسمي سيف، وهذه عائلتي
أبي
عمي
خالتي
خالي
عمتي
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر بنية عائلته وأفرادها.
• الأهـــــداف: يتذكر الطفل بنية عائلته مما درسه في العام الماضي.
• المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي – التعبير عن الذات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (العائلة).
١٦

المسئوليات العائلية

تعرّف على مسئوليات عائلة سيف:

يصلح جدي الأشياء المكسورة.

يشتري والدي الاحتياجات من السوق.

يساعدني أبي على أداء واجباتي المنزلية.

تقوم أختي بمساعدة أمي في تنظيف البيت.

تقوم جدتي بتحضير الطعام.

أقوم بجمع ألعابي داخل صندوق الألعاب عندما أنتهي من اللعب.

تختلف مسئوليات الأفراد من عائلة لأخرى

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الجمل، وساعده على مقارنة تلك الأدوار بأدوار عائلته.
- الأهـــــــداف: يحدد الطفل المسئوليات داخل العائلة - يقارن الطفل بين الأدوار والمسئوليات داخل عائلات مختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسئوليات داخل العائلة).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام مسئولياتك في عائلتك:

التسوق ◯

غسل الأواني ◯

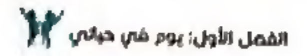
غسل الملابس ◯

تنظيف غرفتي ◯

ترتيب ألعابي ◯

إلقاء القمامة ◯

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف واختيار مسئولياته تجاه عائلته.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المسئوليات داخل العائلة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المسئوليات في العائلة).



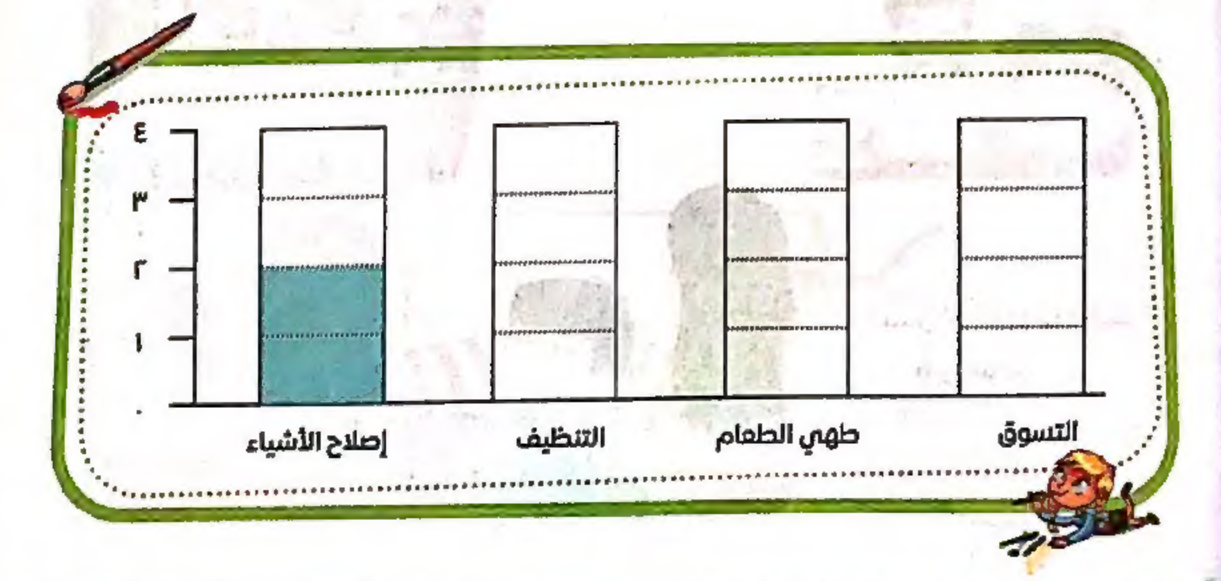
نشاط ٣ لوّن أعمدة الرسم البياني حسب عدد الأفراد الذين يقومون بأداء المسئوليات بالصور التالية:

طهي الطعام

التنظيف

التسوق

إصلاح الأشياء



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تلوين الأعمدة على حسب عدد الأفراد الذين يقومون بنفس المسئولية.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المسئوليات داخل العائلة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل اللفظي – إدارة وتنظيم المهام بفاعلية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المسئوليات في العائلة) – الرياضيات (الرسم البياني بالأعمدة).

مشكلتي وطريقة حلها

فكّر في مشكلتك، ثم أكمل:

مشكلتي هي

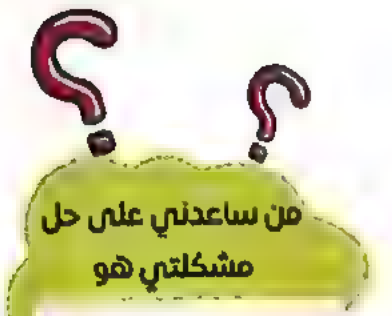
....

....

وجدت أن أفضل الطرق لحلها هو

....

....

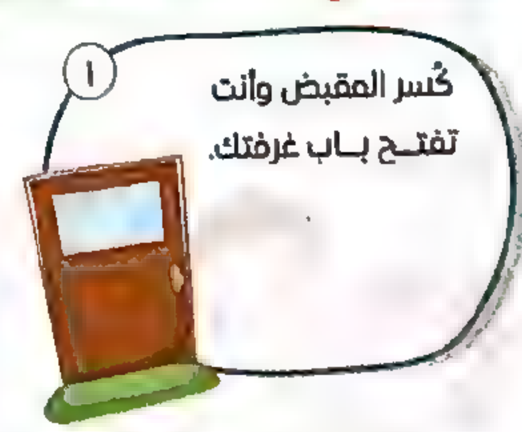


من ساعدني على حل مشكلتي هو

....

....

اختر الحل المناسب لكل مشكلة من المشكلات التالية:



١ كُسر المقبض وأنت تفتـح بـاب غرفتك.

(تطلب المساعدة من أبيك - تقوم بكسر الباب)

٢ شعرت بالجوع بعد اللعب.

(تطلب من أمك تحضير الطعام - تقوم بالصراخ)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد مشكلاته وكيفية حلها إذا واجهته.
- الأهـــــــــداف: يحدد الطفل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات- تحليل عناصر المشكلة - اقتراح حلول لها.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحديد أساليب المساعدة من أفراد العائلة).

أستطيع التعاون في المدرسة

نشاط ٤ اقرأ، وتعلم:

طلبت المعلمة من التلاميذ التعاون معًا لعمل مجسم عن الأهرامات.

تشاركت المجموعة في الأدوات والأفكار.

أنهت المجموعة العمل حيث تعاون الجميع وأصبح المجسم جاهزًا.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القراءة، ثم وضح له أهمية التعاون مع أصدقائه.
- الأهـــــــــداف: يقدر الطفل أهمية التعاون مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل اللفظي وغير اللفظي – التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – المجالات المهنية (التعاون مع مجموعة من التلاميذ).

Scanned with CamScanner

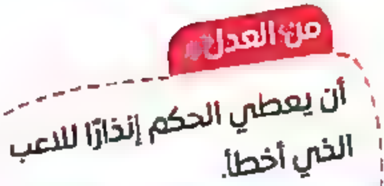
أنا مواطن صالح

نشاط اقرأ وتعلم:

من الاحترام

الاستغناء عن مكاني ليجلس عليه كبار السن.

من العدل



أن يعطي الحكم إنذارًا للاعب الذي أخطأ.

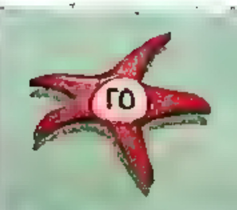
من الأمانة

إذا وجدت نقودًا على الأرض في المنزل أعطيها لأمي، فهي ليست ملكي.

من التعاون

أشارك زملائي في المدرسة.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن المواطن الصالح عليه أن يتصف بهذه الصفات.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل صفات المواطن الصالح.
- المهارات الحياتية: مراجعة السلوكيات الفردية ـ التعبير عن الذات ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) ـ المجالات المهنية (التعاون).



نشاط ٢ اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة لكل موقف:

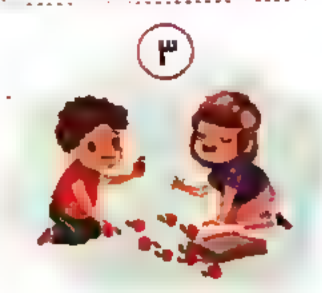
١

• يساعد كبار السن
فهو مواطن ......
(صالح ـ غير صالح)

٢

• يسخر من الآخرين
فهو مواطن ......
(صالح ـ غير صالح)

٣

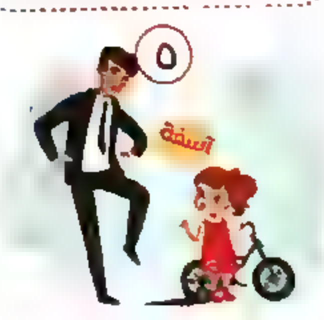


• يشارك أصدقائه
فهو مواطن ......
(صالح ـ غير صالح)

٤

• تترك مكانها للكبار
فهي مواطنة ......
(صالحة ـ غير صالحة)

٥



• تعتذر عند الخطأ
فهي مواطنة ......
(صالحة ـ غير صالحة)

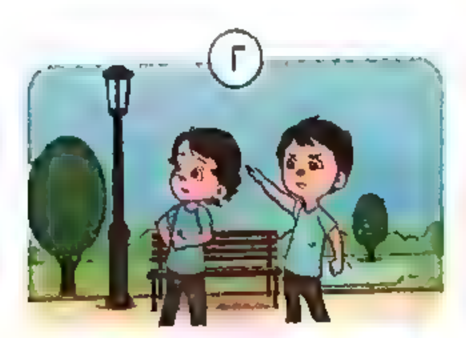
٦

• يصرخ في أصدقائه
فهو مواطن ......
(صالح ـ غير صالح)

• إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في هذه التصرفات، ثم اجعله يختار الإجابة الصحيحة.
- الأهداف: يحلل الطفل بعض المواقف المصورة؛ لاستنتاج صفات المواطن الصالح.
• المهارات الحياتية: مراجعة السلوكيات الغريبة ـ التعبير عن الذات ـ التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) ـ المجالات المهنية (التعاون).

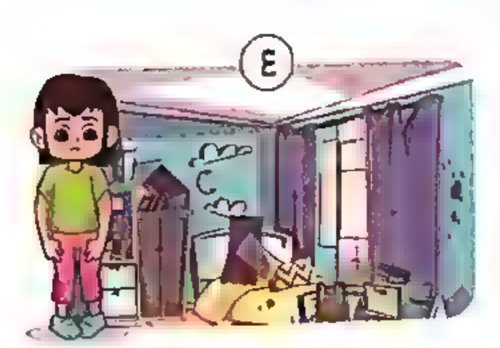
نشاط ٣ ضع علامة (✓) على السلوك الذي يعبر عن الاحترام:

١ أستمع إلى حديث الآخرين باحترام. ◯

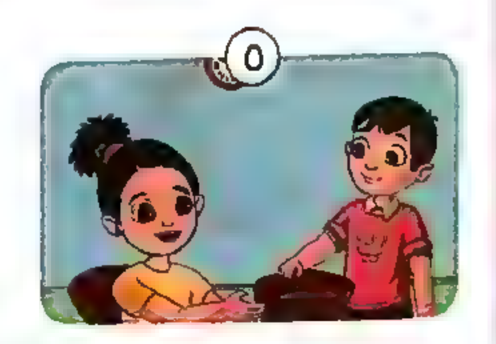


٢ أتجاهل أحيانًا حديث شخص ما. ◯

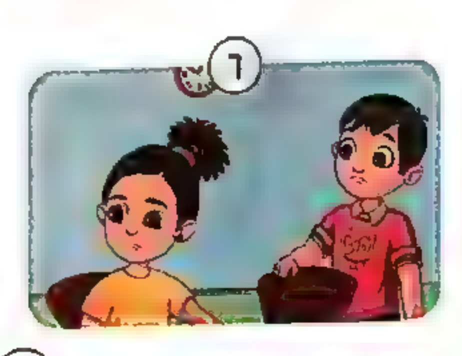
٣ أرتب غرفتي. ◯



٤ أترك غرفتي غير مرتبة. ◯



٥ أفسح مكانًا لتلميذ آخر. ◯



٦ لا أترك أحدًا يجلس بجانبي. ◯

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن اختياراتنا سواء كانت إيجابية أم سلبية لها تأثير على من حولنا.
- الأهــــــداف: يستنتج الطفل تأثير اختياراته على الآخرين (سلبًا/ إيجابًا).
- المهارات الحياتية: احترام الآخرين ـ مراجعة السلوكيات الفردية ـ إظهار التعاطف عند التواصل مع الآخرين ـ التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) ـ الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تأثير سلوكياتنا بالسلب أو الإيجاب على الآخرين).

النشاط اليومي

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

- أستيقظ من النوم
- أغسل أسناني
- أتناول إفطاري
- أذهب إلى المدرسة
- أتناول غدائي
- أذاكر دروسي
- أتناول عشائي
- أذهب إلى السرير

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن ما يقوم به خلال اليوم يسمى بالأنشطة اليومية، أما كل نشاط على حدة يُعد نمطًا.
- الأهـــــــــداف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات ـ تحديد أهداف واضحة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).

ضع علامة (✓) أمام الأنشطة التي تقوم بها خلال يومك:

اليوم به ٢٤ ساعة

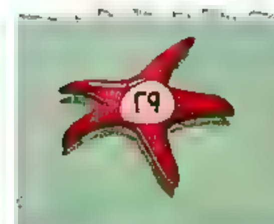
١٢ ساعة ليلًا

أنظم ألعابي.	☐
أتناول عشائي.	☐
أستحم.	☐
أرتدي ملابس النوم.	☐
أغسل أسناني.	☐
أقرأ كتابي.	☐
أذهب إلى سريري.	☐

١٢ ساعة نهارًا

أستيقظ.	☐
أرتدي الزي المدرسي.	☐
أتناول فطوري.	☐
أغسل أسناني.	☐
أمشط شعري.	☐
أجهز حقيبتي.	☐
ألبس حذائي.	☐

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك أن يختار الأنشطة التي يقوم بها على مدار اليوم.
- الأهـــــــــداف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات ـ تحديد أهداف واضحة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الخط الزمني) - الرياضيات (الساعة).



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

عاد عمر إلى منزله الساعة ٧، وميعاد نومه الساعة ٨.
لدى عمر ٦٠ دقيقة، وهناك أشياء يرغب في فعلها وأشياء يجب عليه فعلها.

أذاكر — العب بألعابي — أرتب غرفتي — ألوّن — أشاهد التلفاز — أتناول طعامي

يجب عليه فعلها (أولويات)

أذاكر..........
....
....
....

يرغب في فعلها (ليست أولويات)

أشاهد التلفاز..........
....
....
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد أولويات عمر خلال اليوم وتقسيمها لأشياء عليه فعلها كالطعام (أولويات) وأشياء يرغب في فعله كمشاهدة التلفاز (ليست أولويات).
- الأهداف: يحدد الطفل استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - إدراك العلاقات - إدارة الوقت - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأرقام - الساعة) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).

أساليب تحقيق السلام

اقرأ وتعلم عن أساليب السلام التي يمكن أن تستخدمها لحل كثير من المشكلات:

أساليب تحقيق السلام

- طلب المساعدة
- المناقشة
  - كيف حالك اليوم؟
  - بخير، وأنت؟
- أطلب منهم التوقف
- الانتقال لنشاط آخر
- الاعتذار
  - أسفة
- التوافق
- تبادل الأفكار
- الانسحاب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على الطرق المناسبة لتحقيق السلام.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل أهمية تسوية الخلافات بينه وبين الآخرين - يحدد الطفل الحل الأنسب لتسوية الخلاف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات تحليل عناصر المشكلة - اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).

نشاط ٢ اختر الأسلوب الصحيح لتحقيق السلام:

①

صديقي يصرخ في وجهي يجب عليَّ أن ....

(أطلب منه التوقف – أصرخ فيه)

②

حدث خلاف بين صديقين، يجب عليهما ....

(النقاش – البكاء)

③

كسرت الكوب، يجب عليَّ ....

(الاعتذار- الضحك)

④

للمسألة الرياضية أكثر من حل، يجب علينا ....

(الشجار – تبادل الأفكار)

⑤

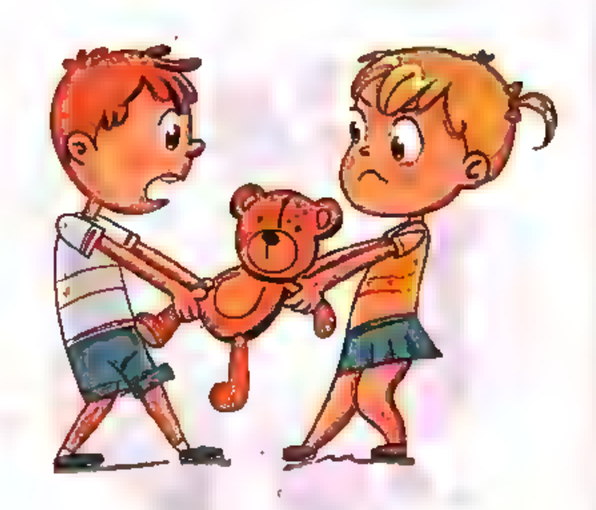
اختلف الولدان على لعب الكرة أو السباحة، يجب عليهما ....

(الاتفاق – الشجار)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الحل المناسب للمشكلة مستخدمًا أساليب تحقيق السلام.
- الأهـــــــداف: يستطيع الطفل تحديد مهارات تسوية الخلافات من أجل حل المشكلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي ـ التعبير عن الذات - تحليل عناصر المشكلة ـ اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).

نشاط ٣ صل كل سلوك بصاحبه:

أنا صانع سلام
حينما ....



أنا مفتعل مشكلات
حينما ....

١ أساعد الآخرين
٢ أتجاهل القواعد
٣ أحترم الأفكار المختلفة
٤ أصيح وأصرخ
٥ أعتذر عند الخطأ
٦ أستخدم الكلمات السيئة

- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك قراءة السلوكيات، وتوصيلها إلى (صانع سلام) و (مفتعل مشكلات).
- الأهداف: يميز الطفل بين السلوكيات التي تعبر عن صانعي السلام، ومفتعلي المشكلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (السلام وأساليب تحقيقه).

الملخص
تعلمت أن
أحل مشكلاتي.
العائلة تساعدنا في حل المشكلات.
أنا مسئول، وكل فرد في عائلتي له دور.
أستطيع أن أسوي خلافاتي.
أنا مواطن صالح.
أتعاون مع زملائي.

اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- طلب المساعدة من أساليب تحقيق السلام. (   )

٢- تناول الطعام لا يُعد من الأولويات. (   )

٣- أتناول عشائي ليلًا. (   )

٤- أتشارك مع زملائي لأكون مواطنًا صالحًا. (   )

٥- ترتيب غرفتي يدل على الاحترام. (   )

سؤال ٢ حدد أفراد الأسرة الموجودين بمربع الحروف:

- أب
- أم
- أخ
- أخت
- جد
- جدة

ك	ق	ج	د	ز	هـ
ط	أ	ب	س	ن	ج
ل	ش	ن	ج	هـ	د
أ	ي	ث	ت	أ	ة
خ	و	ض	و	م	ح
ف	أ	خ	ت	خ	ر

سؤال ٣ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة داخل المستطيل:

١ موقف يعبر عن الاحترام

٢ أحد سلوكيات المواطن الصالح

لا أترك أحدًا يجلس بجانبي	أترك غرفتي غير مرتبة	أستمع إلى الآخرين باحترام

٣ أحد الأنشطة التي تقوم بها ليلًا

أذهب إلى المدرسة	أذهب إلى السرير	أتناول غدائي

٤ أحد الأولويات التي يجب عليَّ فعلها

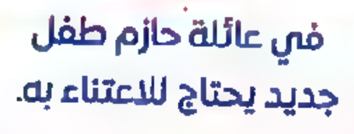
أشاهد التلفاز	أتناول طعامي	ألعب بألعابي

الفصل الثاني
أعتني بنفسي
نظرة عامة على الفصل
اكتشِف يكتشف التلاميذ نمو الإنسان والحيوان والتغيرات التي تطرأ عليهم بمرور الوقت، تحديد أجزاء الجسم الخارجية للحيوان ومطابقتها مع الوظائف التي يقوم بها كل جزء من تلك الأجزاء.
تعلَّم يتعلم التلاميذ عن المجموعات الغذائية وكيفية إعداد اختيارات صحية للطعام من خلال اختيار أنواع لتناولها. يستكشف التلاميذ العادات السليمة التي تعزز من الحالة الصحية.
يبتكر التلاميذ أداة تقوم بجمع نوع من أنواع الخضراوات أو تنظيفه.
شارِك يتعاون التلاميذ سويًّا لاقتراح بعض التحسينات على أداة تنظيف الخضراوات.

الدرس الأول
عائلة حازم تكبر

ساعَد حازم والدته على إطعام أخيه، واللعب معه برفق والحفاظ على نظافته.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الأشياء التي احتاجها حازم للعناية بالطفل:

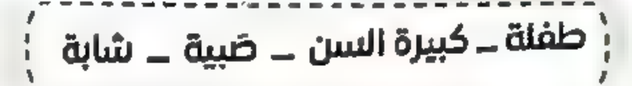


في عائلة حازم طفل جديد يحتاج للاعتناء به.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النشاط، واختيار الأدوات التي يحتاجها حازم لرعاية الرضيع، والاعتناء به.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الاحتياجات الأساسية للحفاظ على صحة الرضع وسلامتهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ حسن الاستماع ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (العائلة الممتدة- الاحتياجات الأساسية).

مراحل حياة الطفل

أكمل دورة حياة الإنسان باستخدام الكلمات المناسبة مما يلي:



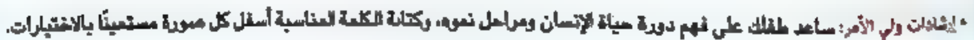
① طفلة

② ....

③ ....

④ ....

يتغير شكل الإنسان كلما تقدم في العمر



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم دورة حياة الإنسان ومراحل نموه، وكتابة الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مستعينًا بالاختيارات.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل دورة حياة الإنسان، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة من مراحل نموه.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التمييز بين التشابهات والاختلافات ـ التواصل اللفظي.
- تكامل المفاهيم: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (دورة حياة الإنسان).

الدرس الثاني

صغار الطيور

نشاط ١ استخدم بنك الكلمات، لإكمال القصة:

أفراخ صغيرة - بيض لطائر - الطعام

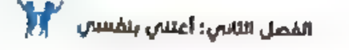
في يوم من الأيام رأيت شجرة،
وعلى أحد أغصانها عشٌّ به بيض لطائر.

في اليوم التالي فقس البيض
وخرجت منه .... (١)

طارت الأم في السماء وأحضرت .... (٢)
للأفراخ الصغيرة.

تضم الأم صغارها بجناحيها
كي يشعرون بالدفء.

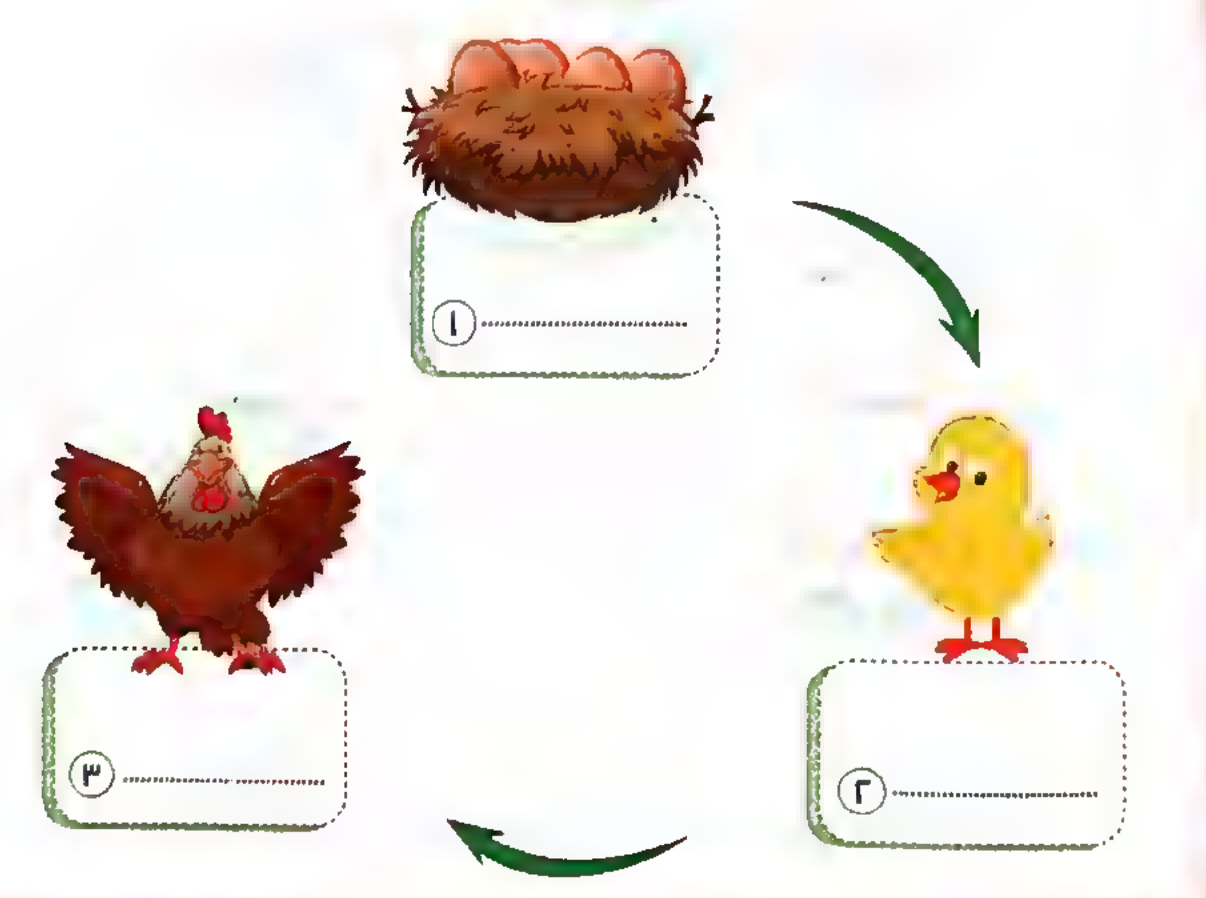
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تقدير أهمية الأم في رعاية أطفالها وإطعامهم - اجعل طفلك يلاحظ دورة حياة الطائر.
- الأهداف: يقارن الطفل بين دورة حياة الكائنات الحية.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الكائنات).



دورة حياة الطائر

أكمل دورة حياة الطائر باستخدام بنك الكلمات:

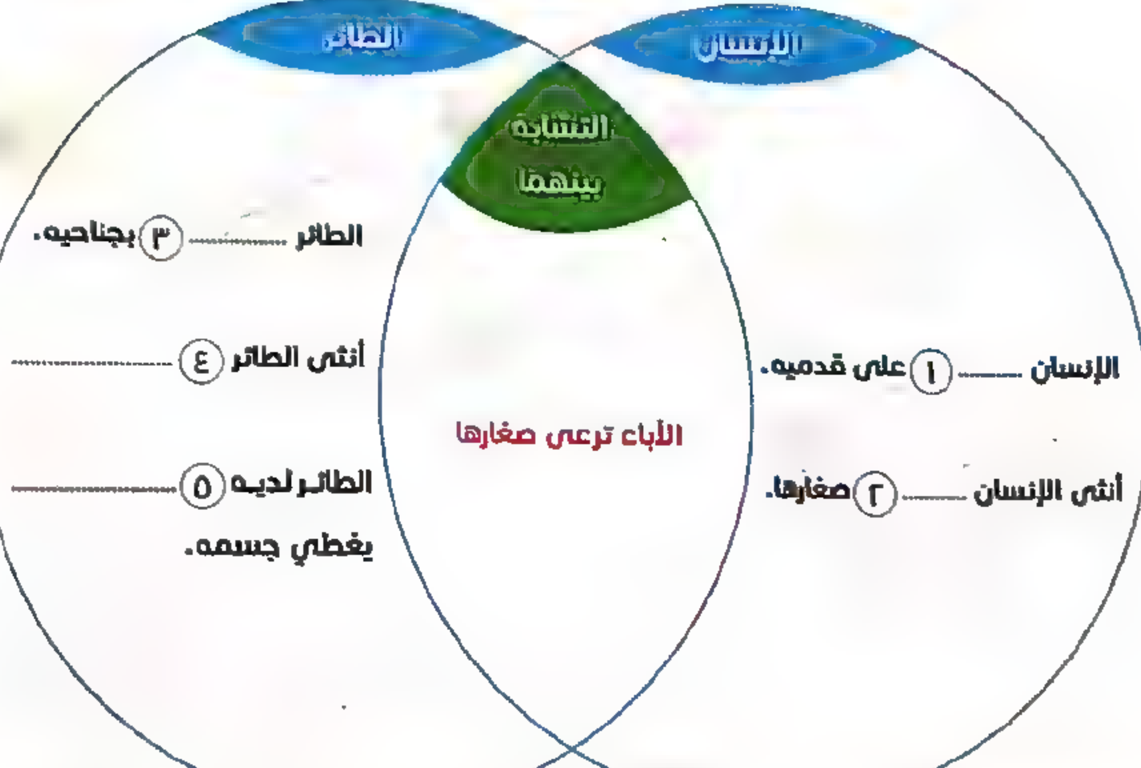
فرخ صغير - طائر - بيضة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الشكل، ثم ناقشه في التغيرات التي طرأت على كل مرحلة من مراحل نمو الطائر.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل دورة حياة الطائر، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ حسن الاستماع.
- تكامل المحصلات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (دورة حياة الطيور).

نشاط ٣ ضع كل كلمة في المكان الصحيح:

يمشي - يطير - تضع البيض - تلد - ريش - ~~الآباء ترعى صغارها~~

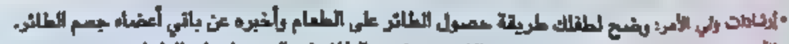


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين التغيرات التي تطرأ على كل من الإنسان والطائر وإيجاد التشابه والاختلاف بينهما.
- الأهداف: يقارن الطفل بين دورة حياة الإنسان، ودورة حياة الطيور.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التمييز بين التشابهات والاختلافات ـ التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (دورة حياة الإنسان والطيور).

الدرس الثالث: إطعام الأفراخ الصغيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم لوّن مناقير الطيور باللون الأصفر، وباقي الجسم بلون مختلف:

منقار الطائر هو العضو الذي يستخدمه للحصول على الطعام



- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك طريقة حصول الطائر على الطعام وأخبره عن باقي أعضاء جسم الطائر.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل العضو الذي يستخدمه الطائر في الحصول على الطعام.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – إدراك العلاقات – التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – العلوم (الكائنات الحية) – التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

الجناحان
يساعدان الطائر على التحليق في الهواء.

العينان
يساعدان الطائر على رؤية الحشرات (الطعام)

المنقار
يساعد الطائر على تناول الطعام وإطعام الصغار.

الساق

المخالب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أجزاء جسم الطائر.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (أعضاء جسم الطائر).

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

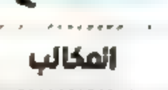
١- تحلق الطائر الأم في السماء بواسطة .... لتبحث عن الطعام لصغارها.

الجناحين	المخالب	المنقار

٢- تلتقط الطائر الأم .... لإطعام صغارها.

الفيل	الحشرات	التمساح

٣- تطعم الطائر الأم صغارها بواسطة ....

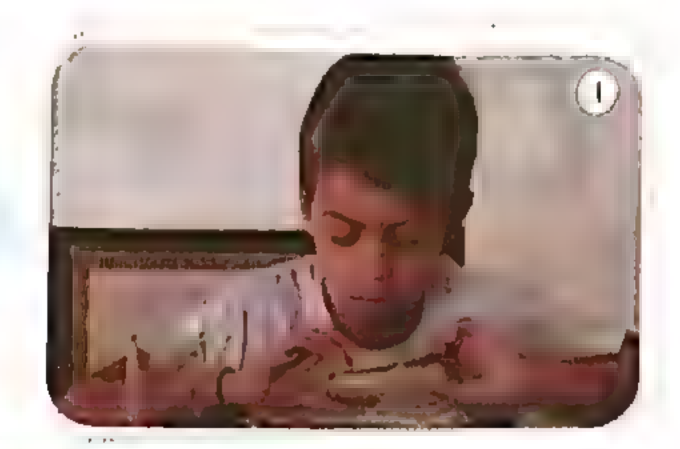


الجناحين	المخالب	المنقار

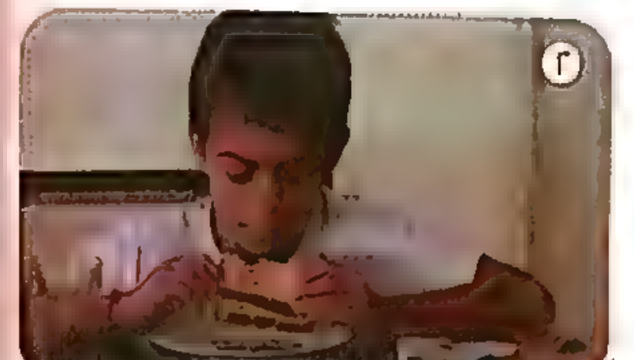
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة وظيفة كل جزء من جسم الطائر.
- الأهداف: يتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر ووظيفتها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة، حسن الاستماع، إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (أعضاء جسم الطائر).

أكمل باستخدام بنك الكلمات:

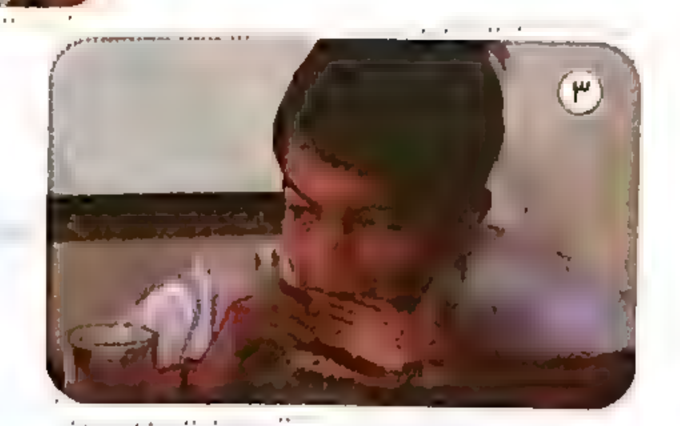
فمي - عيني - يدي



أستخدم .... لكي أرى طعامي



أستخدم .... لكي أمسك طعامي



أستخدم .... لكي آكل طعامي

- إرشادات ولي الأمر: دع طفلك يميز بين الأعضاء التي تساعده على تناول غذائه.
- الأهـــــداف: يشرح الطفل الكيفية التي تساعدنا بها أجزاء الجسم الخارجية على تلبية احتياجاتنا الأساسية.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (العلاقة بين أجزاء الجسم وسد الاحتياجات).

الأطعمة الصحية تُساعد أجسامنا

نشاط 1 اقرأ، وتعلم عن المجموعات الغذائية:

اللبن والزبادي والجبن
تعمل على تقوية
العظام والأسنان.

الخضراوات
تساعدنا على
هضم الطعام
والتخلص من الفضلات.

اللحوم والبقوليات
الجافة والبيض
والمكسرات
تساعدنا على بناء
وتكوين عضلاتنا.

الخبز والحبوب والأرز والمكرونة
تمدنا بالطاقة التي نحتاجها كل يوم
للتفكير واللعب والتعلم.

الفاكهة
توجد بها فيتامينات مهمة للحفاظ
على صحتنا.

- إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في المجموعات الغذائية وأهميتها.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهمية المجموعات الغذائية لأجسامنا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التمييز بين التشابهات والاختلافات ـ التواصل اللفظي وغير اللفظي ـ التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (المجموعات الغذائية).

نشاط ٢ صل كل مجموعة غذائية بأهميتها بالنسبة لأجسامنا:

١	أ	تساعدنا على الهضم
٢	ب	تزودنا بالطاقة والنشاط
٣	ج	تجعل أسناننا قوية
٤	د	تساعد في بناء العضلات
٥	هـ	تساعدنا على البقاء بصحة جيدة

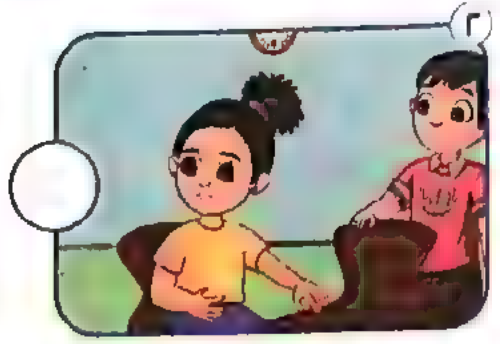
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك ليتعرف أهمية المجموعات الغذائية لبناء جسم سليم وقوي.
- الأهـــــداف: يفرق الطفل بين أهمية المجموعات الغذائية لجسم الإنسان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (المجموعات الغذائية - الغذاء - مصدر الطعام)

تحديد الاختيارات

ضع علامة (✓) أمام الاختيارات الجيدة وعلامة (✗) أمام الاختيارات غير الجيدة:

١

أساعد زميلتي في الفصل.

٢

أرفض جلوس زميلي بجواري.

٣

ألقي القمامة في سلة المخلفات.

٤

أساعد أصدقائي على تنظيف شارعنا.

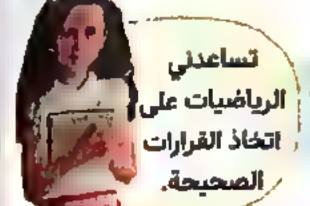
٥

أترك غرفتي غير مرتبة.

٦

أترك غرفتي مرتبة.

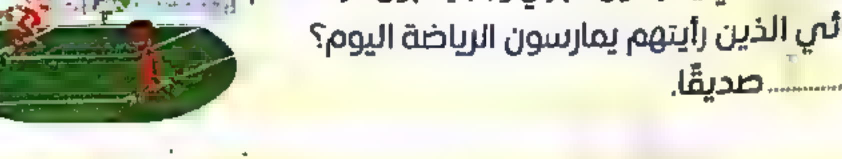
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار السلوكيات الجيدة والسيئة ومدى تأثيرها على الآخرين.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل تأثير اختياراته عليه وعلى الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات ـ إدارة المهام بفاعلية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (تأثير القرار على الآخرين).



نشاط ٢ حوّل المسألة الكلامية إلى مسألة رياضية، ثم أوجد الحل:

①

أمارس أنا وأصدقائي الرياضة للحفاظ على صحتنا.
رأيت اليوم (٦) من أصدقائي يمارسون الجري و(١١) يلعبون كرة القدم.



• ما عدد أصدقائي الذين رأيتهم يمارسون الرياضة اليوم؟

٦ + ١١ = ... صديقًا.

②

أريد تقسيم وقتي وإدارته بشكل مفيد.
فقد شاهدت التلفاز لمدة (١٠) عشر دقائق، ثم لعبت مع أخي الصغير لمدة خمس عشرة (١٥) دقيقة.

• ما عدد الدقائق التي استغرقتها في ممارسة تلك الأنشطة؟

.... + ... = ... دقيقة.

③

أوصاني المدرب بتناول وجبة من الحبوب والفواكه المجففة؛ لأنها مصدر للطاقة، فيجب أن أتناول يوميًّا عشر (١٠) حبات من اللوز، وخمس عشرة (١٥) حبة من الزبيب.

• ما عدد حبات الوجبة التي سأتناولها يوميًّا؟

.... + ... = ... حبة.

④

لديَّ ستون (٦٠) دقيقة حتى أذهب إلى فراشي، وكنت أرغب في مشاهدة فيلم كرتون لمدة أربعين (٤٠) دقيقة.

• كم تبقى لدي من وقت الفراغ؟

.... - .... = ...

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام الرياضيات للقيام بعادات صحية تفيده، وساعده على تحويل المسائل الكلامية إلى أرقام.
• الأهـــــــداف: يحول الطفل المسائل الكلامية إلى مسائل رياضية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (المسائل الكلامية - الأرقام - الجمع - الطرح).

تنظيف الخضراوات

نشاط 1 اقرأ وتعلم كيف تنظف الخضراوات ودرجة نظافتها، ثم أجب:

تنظيف الخضراوات التي تنمو في التربة ضروري للحفاظ على صحتنا.

النباتات من التربة تكون
شديدة الاتساخ

عند استخدام المناديل الورقية في
التنظيف تظل الخضراوات متسخة

عند استخدام الفرشاة في التنظيف
تكون الخضراوات قليلة الاتساخ

عند استخدام الماء في التنظيف
تكون الخضراوات نظيفة

عند استخدام الماء والفرشاة في التنظيف
تكون الخضراوات شديدة النظافة

أكمل باستخدام بنك الكلمات: (متسخًا - نظيفًا)

١- يكون الجزر .... عند استخدام الماء في التنظيف.

٢- يظل الجزر .... عند تنظيفه بالمناديل الورقية فقط.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك ضرورة غسل الأطعمة التي تزرع داخل التربة جيدًا بالفرشاة والماء؛ لأنها قد تحتوي على جراثيم تؤذي صحتهم.
- الأهداف: يتعرف الطفل طريقة تنظيف النباتات الجذرية - يعدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات - يتعرف الطفل أدوات التنظيف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التحليل - تقديم تغذية راجعة - إصدار حكم - التواصل غير اللفظي.
- تكامل المجالات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) الاقتصاد والعلوم التطبيقية (الصحة الغذائية - أساليب وأدوات نظافة الغذاء).

نشاط ٢ اكتب تحت كل صورة ما يناسبها من بنك الكلمات:

(شديد الاتساخ – متسخ – قليل الاتساخ – نظيف – شديد النظافة)

١

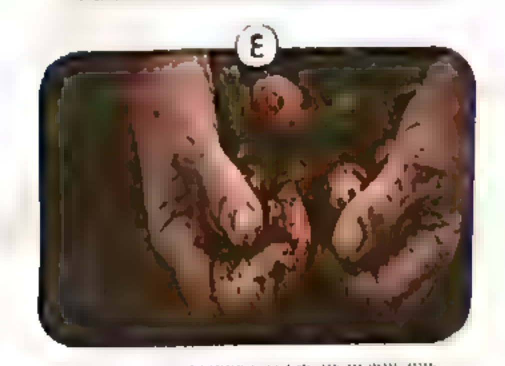
الخضار.............................

٢

الخضار.............................

٣

الخضار.............................

٤

الخضار.............................

٥

الخضار.............................

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التمييز بين درجة نظافة الخضار.
- الأهـــــــــداف: يعدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات ويتعرف الطفل أدوات التنظيف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة التحليل تقديم تغذية راجعة ـ إصدار حكم التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الصحة الغذائية (أساليب وأدوات نظافة الغذاء).

الملخص
تعلمت أن
هناك تشابه بين دورة حياة الإنسان ودورة حياة الطائر
هناك مجموعات غذائية مختلفة من الأطعمة، لها فوائد مختلفة
تساعد على نمو العضلات
تساعد على الهضم
تساعد على تقوية الأسنان
تعطي الجسم الطاقة والنشاط
تعطي الجسم الفيتامينات لينمو بصحة جيدة

اختبر نفسك

سؤال ١ اتبع السهم الذي يقود للإجابة الصحيحة:

سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- يحتاج الصغار إلى عناية الأم واهتمامها. (   )

٢- يستخدم الإنسان العين في مضغ الطعام. (   )

٣- تلتقط الطيور الحشرات لإطعام صغارها. (   )

٤- تساعدنا الخضراوات في هضم الطعام. (   )

٥- إلقاء القمامة في سلة المخلفات سلوك خاطئ. (   )

سؤال ٣ رتب مراحل نمو الطائر:

أ   ب   ج

سؤال ٤ اكتب تحت الصورة ما يناسبها من بنك الكلمات:

(قليل الاتساخ – شديد الاتساخ – نظيف)

١ ....   ٢ ....   ٣ ....

الفصل الثالث

عندما أكبر

نظرة عامة على الفصل

اكتشِف	يكتشف التلاميذ نقاط القوة والاهتمام، ويربطونها بالمهن. يستكشف التلاميذ كيف يمكن لما تم تعلمه في المدرسة المساعدة في إحدى المهن.
تعلَّم	يتعرف التلاميذ المهن في المجتمع المحلي والأدوات المستخدمة. يبحث التلاميذ عن مهنة مرتبطة باهتماماتهم الشخصية ونقاط قوتهم.
شارِك	يتشارك التلاميذ المعلومات عن إحدى المهن المرغوبة ويقدمونها إلى زملائهم في محاكاة لمعرض المهن.

المهن

اقرأ، وتعلم عن المهن وتصنيفها:

المهن التجارية

جزار

بائع

محاسب

هي المهن التي تهتم بالتجارة والبيع والشراء.

المهن الزراعية

مربي ماشية

مهندس زراعي

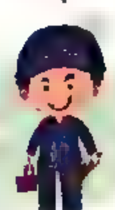
فلاح

هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات.

المهن الصناعية

كهربائي

سباك



نجار

هي المهن التي تهتم بإصلاح الأشياء.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على المهن وتصنيفها.
- الأهـــــــداف: يصنف الطفل المهن إلى فئات حسب مجال العمل (زراعية ـ صناعية ـ تجارية ..).
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المهن).

المهن السياحية

مضيفة

مرشد سياحي

موظفة استقبال

هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية.

مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)

مبرمج كمبيوتر

مهندس

كيميائي

هي المهن التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا.

المهن الطبية

طبيب

ممرضة

طبيب أسنان

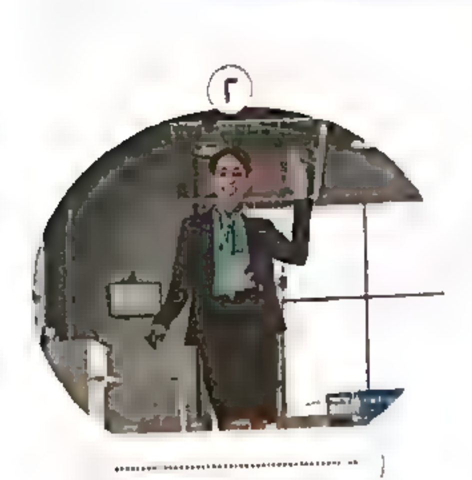
هي المهن التي تعالج المريض، وتساعده على الشفاء.

استخدم بنك الكلمات لاختيار المهنة المناسبة لكل صورة:

سبّاك - فلاح - مخترع روبوت - بائع - مضيفة طيران

١

بائع

٢


....

٣

....

٤

....

٥

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الاسم المناسب لكل مهنة.
• الأهـــــــداف: يتعرف الطفل على مهن مختلفة.
• مهارات حياتية: التعبير عن الذات – التواصل اللفظي – إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المهن) – المجالات المهنية.

نشاط ٣ صل أنواع المهن بالمجموعة التي تناسبها ثم اختر المهن التي تفضل ممارستها:

١ المهن الزراعية	أ - بيع المنتجات. - استخدام آلة تسجيل النقود - إصدار الفواتير.
٢ المهن التجارية	ب - بناء المنازل. - تصليح السيارات. - تصنيع الأخشاب.
٣ المهن الصناعية	ج - مساعدة السائحين. - زيارة المتاحف والأماكن الأثرية. - العمل بالفنادق.
٤ المهن التكنولوجية	د - تربية الحيوانات. - زراعة الأرض. - جمع المحصول.
٥ المهن السياحية	هـ -استخدام الكمبيوتر. -تصميم برامج. -إيجاد حلول للمشكلات.

المهنة التي أفضل ممارستها هي: ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الوظائف حسب الفئة الخاصة بها.
- الأهــــــداف: يحدد الطفل المهن المختلفة بالمجتمع وتصنيفها.
- المهارات الحياتية. التواصل اللفظي – إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المهن).

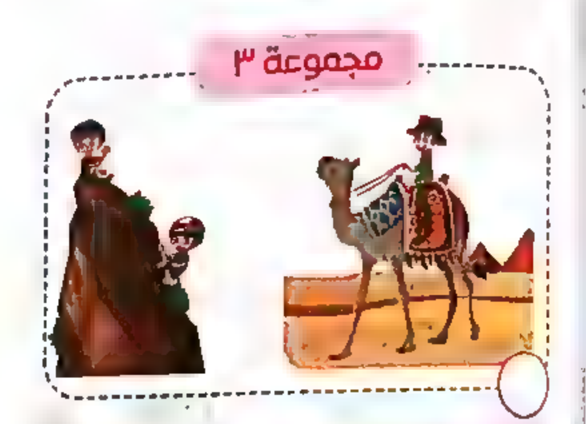
تحليل نتائج الاستطلاع

اختر مجموعة واحدة تفضلها، ثم تعرف نتيجة اختيارك:

مجموعة ١

مجموعة ٢

مجموعة ٣



مجموعة ٤

تحليل النتيجة

- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (١) فأنت تميل إلى الوظائف الزراعية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٢) فأنت تميل إلى الوظائف التكنولوجية والعلوم (STEM).
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٣) فأنت تميل إلى الوظائف السياحية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٤) فأنت تميل إلى الوظائف الصناعية.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف مجموعات الوظائف المختلفة، ثم اطلب منه اختيار ما يفضله منها ليعرف ميوله المستقبلية.
- الأهداف: يربط الطفل الاهتمامات الشخصية ونقاط القوة بالمهن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - تعريف العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المهن).

الدرس الثاني المهن الزراعية والصناعية

الدراسات الاجتماعية

نشاط ١ اقرأ الجمل ثم اختر صاحب المهنة:

① أقوم بزراعة الخضراوات والفاكهة

(الطبيب - الفلاح)

② أصلح صنبور المياه.

(السباك - الفلاح)

③ أصلح أعطال الكهرباء لتشغيل الأجهزة الكهربائية

(عامل كهرباء ـ نجار)

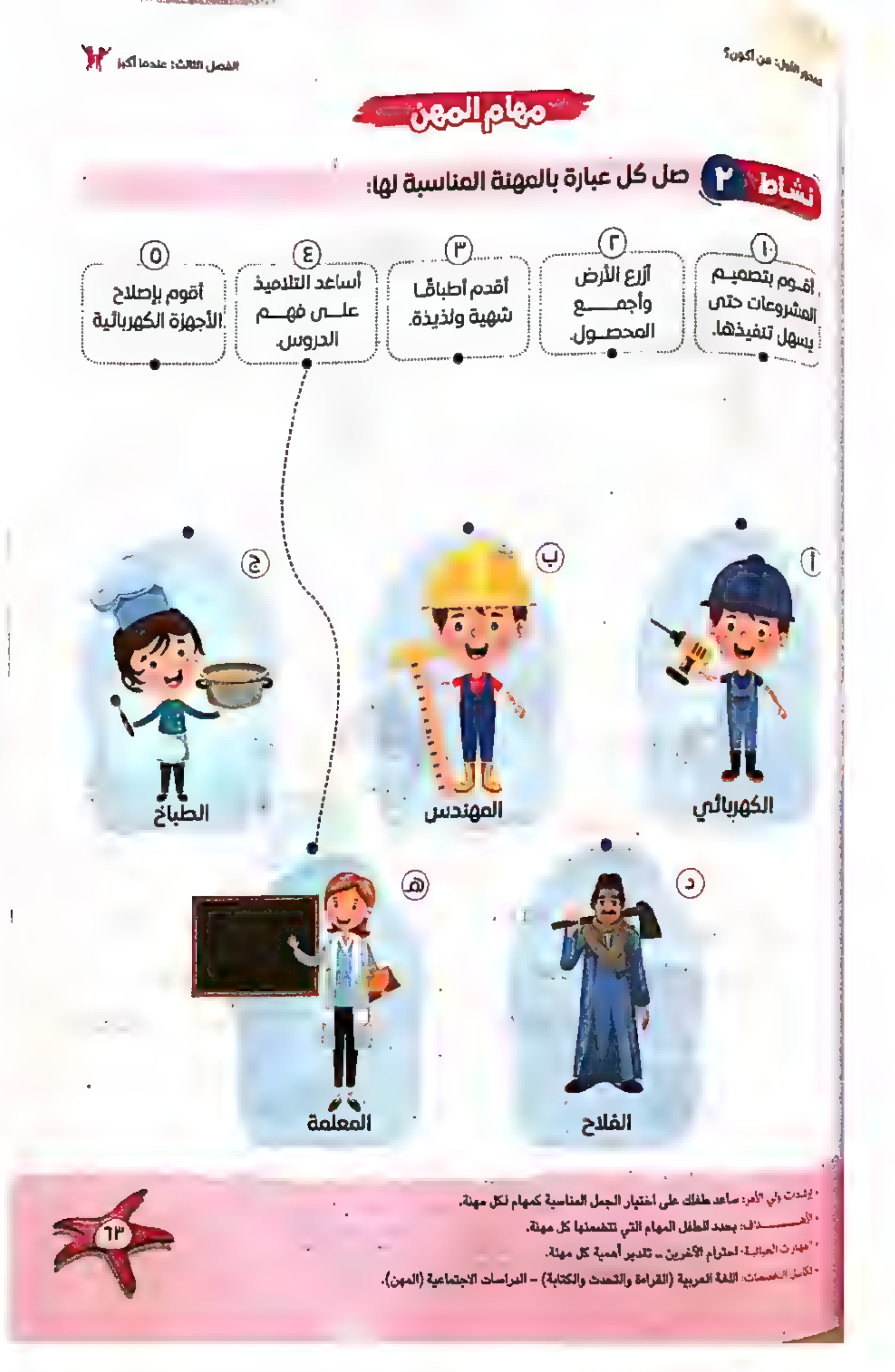
④ أقوم برعاية الحيوانات في المزرعة

(الطيار ـ مربي الماشية)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف صاحب المهنة من خلال الوظائف المكتوبة.
- الأهـــــداف: يتعرف التمييز بين المهن الزراعية والصناعية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - المجالات المهنية (وصف المهن وتعرف أصحابها).

مهام المهن

نشاط ٢ صل كل عبارة بالمهنة المناسبة لها:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الجمل المناسبة كمهام لكل مهنة.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المهام التي تتضمنها كل مهنة.
- المهارات الحياتية: احترام الآخرين - تقدير أهمية كل مهنة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (المهن).

أدوات المهن

نشاط ٣ اختر الأداة المناسبة لصاحب المهنة، ثم اكتب مهمته:

الطيار

١ مهن سياحية

أدواته:

الخريطة - الفأس - الجرار

مهمته:

قيادة الطائرة، ونقل الركاب من مكان إلى آخر.

النجار

٢ مهن تجارية

أدواته:

الخريطة - الجرار - الشاكوش

مهمته:

....

....

المبرمج

٣ مهن العلوم والتكنولوجيا STEM

أدواته:

الخيط - الجاروف - الكمبيوتر

مهمته:

....

....

الفلاح

٤ مهن زراعية

أدواته:

الفأس - الخريطة - البوصلة

مهمته:

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأدوات والمهام الخاصة بكل مهنة.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأدوات والمهام الخاصة بالمهن المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (المهن وأدواتها).

أعمل في أحد الفنادق

اقرأ وتعلم:

أهمية المواد الدراسية التي تدرسها

التكنولوجيا

تساعدنا على استخدام أجهزة الكمبيوتر.

الدراسات الاجتماعية

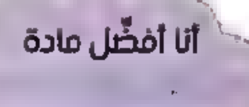
تساعدنا على معرفة تاريخ أجدادنا.

الرياضيات

تساعدنا على حساب الأموال وتحديد المبالغ التي ننفقها.

العلوم

تساعدنا على دراسة النباتات والحيوانات.



أنا أفضّل مادة ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية المواد الدراسية التي يدرسها.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهمية المواد الدراسية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي – إدراك العلاقات التعبير عن الذات.
- تكامل المجالات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) المجالات المهنية (المهن).

اكتب المادة الدراسية التي تساعد كل فرد على أداء وظيفته:

العلوم ـ الرياضيات ـ الكمبيوتر ـ التربية الفنية

① أنا فلاح، أحتاج أن أعرف كيف تنمو النباتات والحيوانات؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....

② أنا مبرمج، أحتاج أن أعرف كيف أستخدم الحاسب الآلي، والآلات الحديثة؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....

③ أنا محاسب، أحتاج أن أعرف كيف أحسب الأموال وأقوم بإجراء العمليات الحسابية؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....

④ أنا رسامة، أحتاج أن أعرف كيف أرسم وأتمكن من استخدام الألوان بطريقة صحيحة؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القراءة، ثم اختيار المادة الدراسية التي يحتاج إليها كل فرد في وظيفته.
- الأهداف: يربط الطفل بين دراسة بعض المواد الدراسية والمهن ـ يقدر أهمية دراسة بعض المواد الدراسية لممارسة مهنة ما
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ المجالات المهنية (الربط بين المواد الدراسية والمهن).

عمل بحث عن وظيفة

اختر وظيفة من الوظائف التالية ثم أكمل البحث:

مضيفة

خباز

معلمة

طبيب

١- الوظيفة هي: ....

٢- المهام التي تؤديها: ....

٣- الأدوات المستخدمة: ....

٤- هل العمل فيها من خلال فريق؟ (نعم – لا)

٥- هل المهنة تحتاج إلى تدريب خاص؟ (نعم – لا)

٦- هل يجب ارتداء زي خاص؟ (نعم – لا)

٧- هل العمل داخل مكتب؟ (نعم – لا)

٨- هل المهنة تحتاج إلى الذهاب إلى الجامعة؟ (نعم – لا)

٩- ما هي المادة الدراسية التي تفيد هذه الوظيفة؟

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن لكل وظيفة ظروفًا وقواعد للعمل بها، وأن بعض الوظائف تحتاج لتدريب وزيٍّ معين والعمل في أماكن محددة.

• الأهداف: يستخدم الطفل المصادر المتاحة على الإنترنت لعمل بحث عن المهن الموجودة في المجتمع.

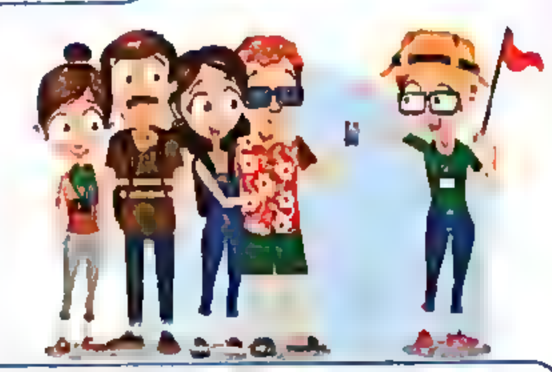
• المهارات الحياتية: إدراك العلاقات – التواصل اللفظي – الملاحظة.

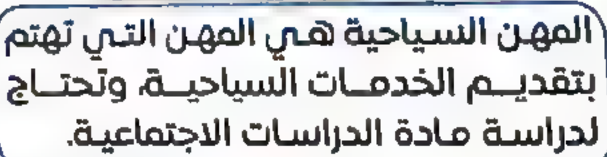
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) – الدراسات الاجتماعية (المهن).

الملخص

تعلمت أن

أستطيع أن أتعرف المهن المختلفة.





المهن السياحية هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية، وتحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية.

المهن الزراعية هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات وتحتاج لدراسة مادة العلوم.

المهن التجارية هي المهن التي تهتم بالبيع والشراء، وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات.

المهن الطبية هي المهن التي تعالج المريض، وتحتاج لدراسة مادة العلوم.

المهن الصناعية هي المهن التي تهتم بإصلاح الأشياء وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات.
مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) هي المهن التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا وتحتاج لدراسة الرياضيات.
لكل مهنة أدوات خاصة بها
الطبيب
الفلاح
المحاسب

اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- النجار يقوم بإصلاح الأشياء الخشبية. (   )

٢- المرشد السياحي يحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية. (   )

٣- يريد أحمد أن يصبح طبيبًا لذلك يهتم بمادة الرياضيات. (   )

٤- (موظفة استقبال) أحد المهن التجارية. (   )

٥- الكمبيوتر من أهم أدوات المبرمج. (   )

سؤال ٢ أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين:

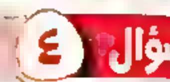
(زراعية - صناعية - سياحية - تجارية)

١- مهنة ....

٢- مهنة ....

٣- مهنة ....

٤- مهنة ....



سؤال ٣ اختر المهنة التي تقوم بالأعمال التالية مما بين القوسين:

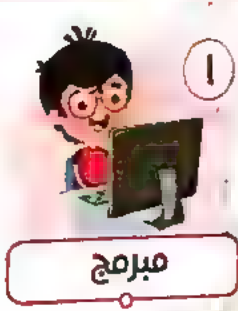
١- يقوم بعلاج المرضى ________ (الطبيب ـ الجزار ـ عامل البناء)

٢- تساعد السائحين وترحب بهم ________ (المبرمج ـ المضيفة ـ المهندس)

٣- يزرع الخضراوات والفواكه ________ (الفلاح ـ السباك ـ المبرمج)

٤- يساعد التلاميذ على فهم الدروس ________ (المهندس ـ المعلم ـ النجار)

سؤال ٤ صل كل مهنة بالأدوات الخاصة بها:


١ مبرمج

٢ فلاح

٣ طيار

خريطة

كمبيوتر

فأس

اختبر نفسك

سؤال ١ اكتب الرقم المناسب لكل صورة :

١ - أحد أولوياتي التي يجب أن أفعلها

٢ - أحد أساليب تحقيق السلام

٣ - أول مرحلة في حياة الطائر

٤ - إحدى المهن التجارية

٥ - طعام يساعدنا على هضم الطعام

البيض

مذاكرة دروسي

الخضراوات

الاعتذار

الجزار

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(قليل الاتساخ ـ مواطن صالح ـ المنقار ـ الفلاح ـ الطباخ)

١- يقوم .... بزراعة الأرض.

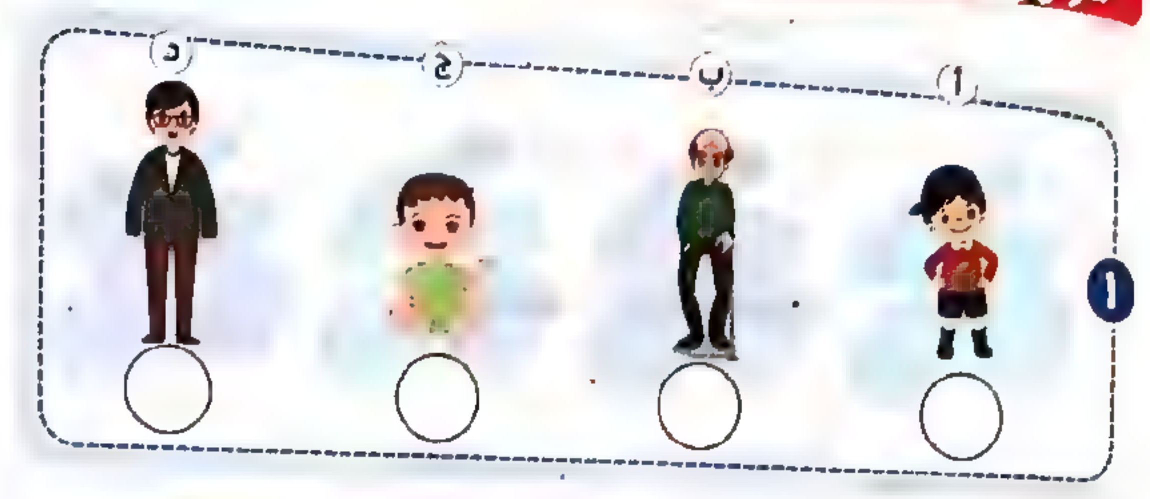
٢- أشارك الأدوات مع صديقي لأكون ....

٣- تطعم الطيور صغارها عن طريق ....

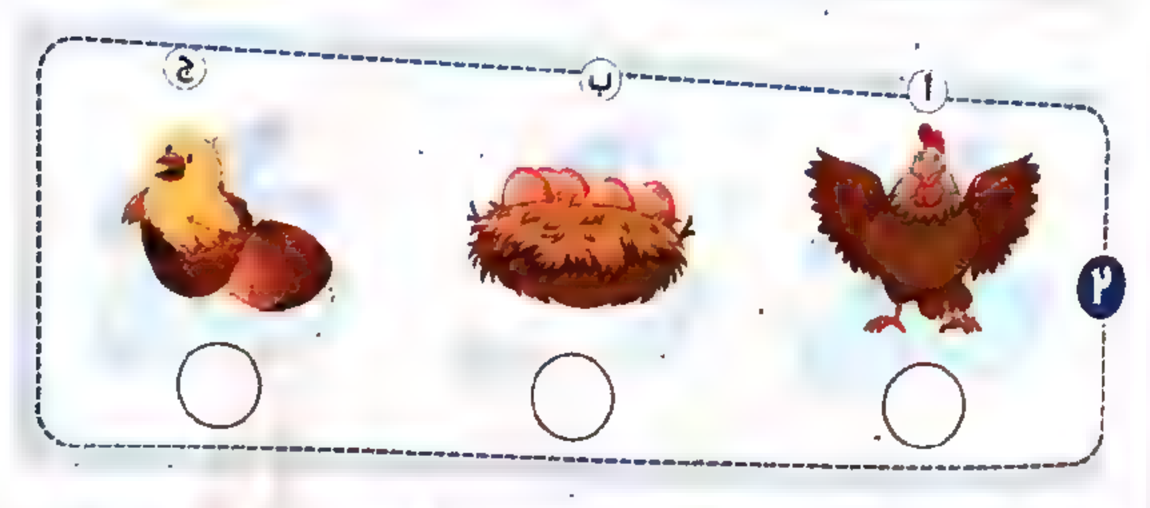
٤- عند تنظيف النبات بالفرشاة يصبح ....

سؤال ٣ رتب مراحل النمو في الصور التالية باستخدام الأرقام:

١



٢



المحور الثاني
العالم من حولي
ماذا ترى في السماء ليلًا؟
أساعد بيئتي الطبيعية.
تصميمات تذكارية.

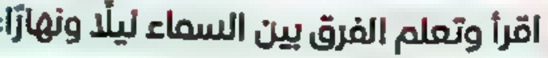
الفصل الأول

ماذا ترى في السماء ليلًا؟

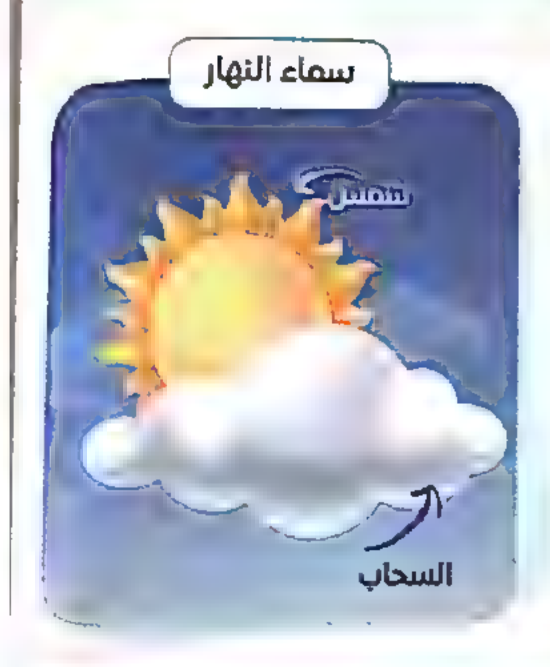
نظرة عامة على الفصل

- يستخدم التلاميذ الأنماط لاستكشاف السماء ليلًا ومجموعات النجوم. يستكشف التلاميذ السماء ليلًا بشكل فردي ويسجلون الملاحظات لمناقشتها مع الفصل كما يشارك التلاميذ في الاستماع والتواصل.
- يمكن للتلاميذ من خلال التجارب توضيح أن النجوم الأبعد تبدو خافتة جدًا وأصغر من النجم الأقرب إلينا، وهو الشمس.
- يستعرض التلاميذ في فرقهم الأشياء التي تعلموها من الصور والأعمال المكتوبة والعروض الشفوية

الدرس الأول ماذا نرى في السماء؟



نشاط ١ اقرأ وتعلم الفرق بين السماء ليلًا ونهارًا:



نشاط ٢ ضع ◯ حول الصورة المعبرة عما تراه في سماء كل صورة:

أ ☾ ب ☀

أ ☾ ب ☀

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف الاختلاف بين السماء في النهار والسماء في الليل.
- الإهـــــــــــداف: يتعرف الطفل الاختلافات الأساسية بين السماء نهارًا والسماء ليلًا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التمييز بين الواقع والخيال.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (ملاحظة الاختلافات بين السماء ليلًا ونهارًا).

قارن بين الليل والنهار باستخدام الكلمات التالية:

السُحب - القمر - النجوم - الشمس

نهارًا | ليلًا

١- في الليل يمكنني رؤية .... و ....

٢- يمكنني أن أرى .... ليلًا ونهارًا.

٣- بينما في النهار يمكنني رؤية ....

٤- أي من الحواس الخمس استخدمتها لترى ما في السماء؟

....

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين ما يراه في السماء ليلًا وما يراه نهارًا، واجعله يقدر حاسة النظر التي نستخدمها في رؤية السماء.

الأهداف: يتعرف الطفل الاختلافات الأساسية بين السماء ليلًا والسماء نهارًا.

المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.

تكامل المفاهيم: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء ليلًا).

- ساعد طفلك على معرفة معنى القبة السماوية وما يمكن رؤيته في الفضاء من خلالها.
- يتعرف الطفل مفهوم القبة السماوية.
- الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال - التواصل اللفظي - حسن الاستماع.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف السماء ليلًا - القبة السماوية).

نشاط ٥ صنف الأشياء التي تراها في السماء بوضع ◯ حول ما هو طبيعي، و ◻ حول ما هو من صنع الإنسان:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية وأشياء من صنع الإنسان.
- الأهداف: يصنف الطفل الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية، وأشياء من صنع الإنسان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي وغير اللفظي ـ التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء).

اقرأ، ثم أجب:

جدتي
لقد تحدث معلمنا اليوم عن التجمع النجمي، وقال لنا إنه مجموعة من النجوم تكوّن شكلًا خياليًّا في السماء.

نعم يا آدم، ومن أشهر التجمعات النجمية تجمع «الجوزاء»

يجب أن نراقب النجوم ونسجل ملاحظاتنا مثل العلماء.

• ما المقصود بالتجمع النجمي؟ هو مجموعة من ....

• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك معنى التجمع النجمي وأن الجوزاء هو أحد التجمعات النجمية.
• الأهـــــــداف: يتعرف الطفل معنى التجمع النجمي.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال.
• تكامل المحتويات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (النجوم والفضاء).

نشاط ٢ احسب مع آدم موعد سطوع المجموعات النجمية بالسماء، ثم أجب:

تسطع المجموعات النجمية ليلًا، ليس بميعاد ثابت ولكن بنمط ثابت، قرر آدم مراقبة التجمع النجمي للجوزاء على مدار أسبوع.

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
9 : 18	9 : 22	9 : 26	9 : 30

– ٤ دقائق   – ٤ دقائق   – ٤ دقائق

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
٩,١٨	٩,٢٢	٩,٢٦	٩,٣٠

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس
٩,٠٢	....	....	....

إذن النمط الذي تسطع على أساسه النجوم يُحسب بهذه الطريقة:
نطرح ٤ دقائق من زمن السطوع السابق.

مثال: لو سطع يوم الثلاثاء الساعة 9 : 22
إذن يوم الأربعاء سيسطع الساعة 9 : 18

١- هل تظهر المجموعة النجمية في السماء كل يوم في نفس الوقت؟

....

٢- ما الوقت الذي ستظهر فيه المجموعة النجمية يوم الخميس؟

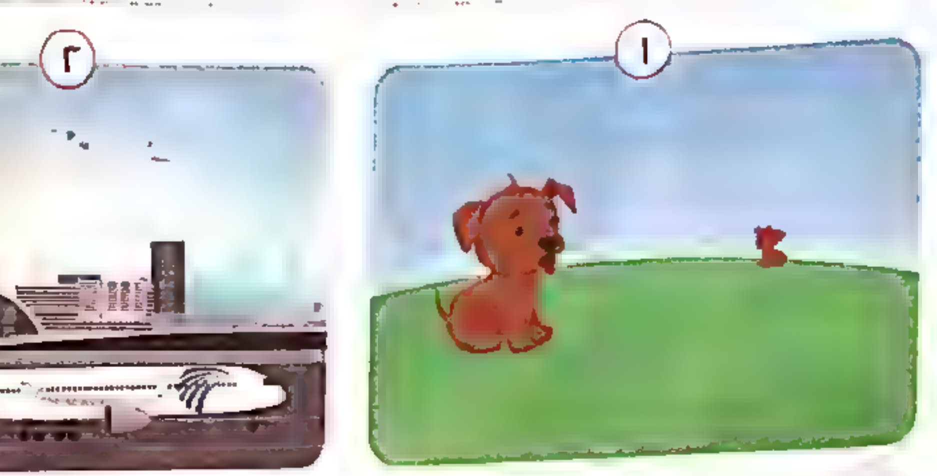
....

* إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حساب وقت سطوع مجموعات النجوم وملاحظة أن سطوعها اليوم يفرق ٤ دقائق عن اليوم الماضي.
* الاستهداف: يتعرف الطفل فروق التوقيت بين سطوع مجموعات النجوم كل ليلة – يمارس الطفل استراتيجيات العقل لعملية الطرح.
* المهارات الحياتية: الملاحظة الدقيقة – الاستنتاج – إدراك العلاقات.
* تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (النجوم والفضاء) – الرياضيات (الطرح – النمذجة – الساعة).

كيف يبدو حجم الشيء من مسافة بعيدة؟

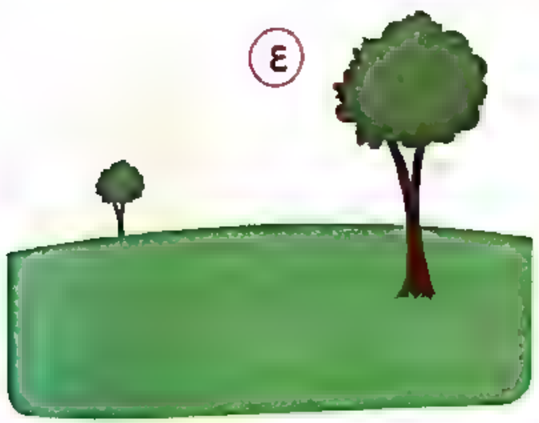
لاحظ الصور، ثم أجب:

الأشياء القريبة تبدو كبيرة والأشياء البعيدة تبدو صغيرة.



١ الكلب القريب يبدو ....
(كبيرًا – صغيرًا)

٢ الطائرة البعيدة تبدو ....
(كبيرة – صغيرة)



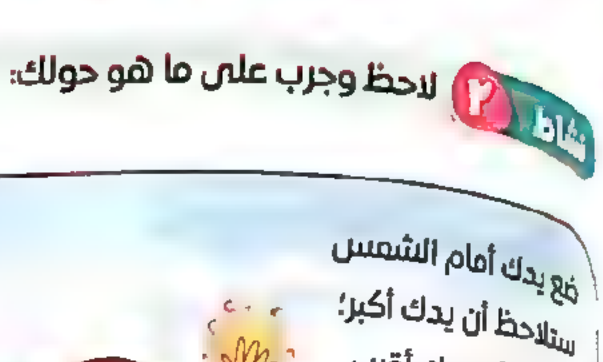
٣ البيت .... يبدو صغيرًا.
(البعيد – القريب)

٤ الشجرة .... تبدو كبيرة.
(البعيدة – القريبة)

- إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك كيف تبدو الأشياء من مسافة قريبة كبيرة بينما تبدو نفس الأشياء من مسافة بعيدة صغيرة.
- الأهـــــــــداف: يتعرف الطفل أن الأشياء تبدو أصغر مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) ـ الرياضيات (المسافة والحجم).

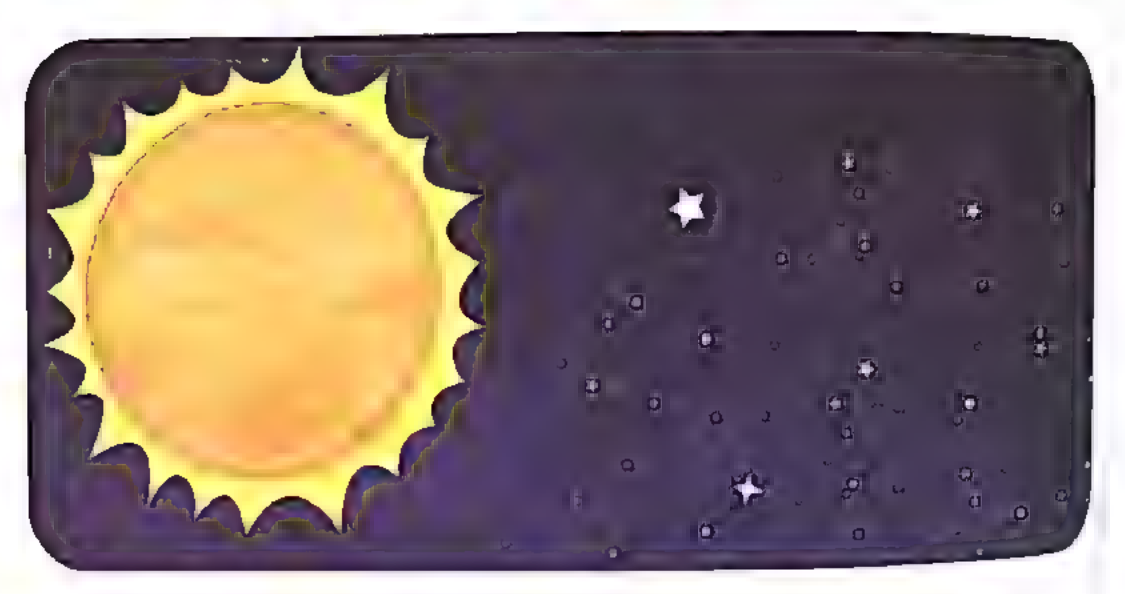
ما حجم الشيء الحقيقي؟

نشاط ٢ لاحظ وجرب على ما هو حولك:



ضع يدك أمام الشمس ستلاحظ أن يدك أكبر؛ وذلك لأن يدك أقرب.

حجم الأشياء لا يتغير ولكنها تظهر صغيرة أو كبيرة بسبب تغير المسافة أي بسبب قرب أو بعد الأشياء.



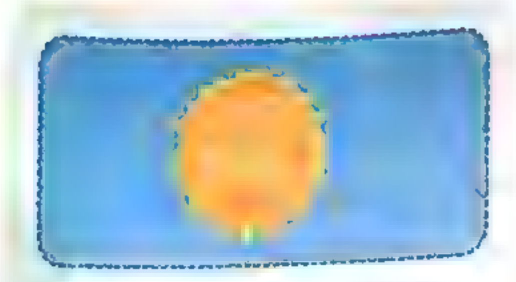
الشمس تبدو أكبر حجمًا وأكثر إشراقًا عن بقية النجوم لأنها الأقرب إلينا.

ملاحظات لولي الأمر: وضح لطفلك أن الشمس تظهر لنا أكبر من باقي النجوم؛ لأنها أقرب لنا؛ ولهذا نشعر بضوئها ودفئها ولا نشعر بضوء النجوم الأخرى ودفئها.

يربط الطفل بين المسافات وحجم الأشياء.

المهارات الحياتية: التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - إدراك العلاقات.

اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (النجوم).

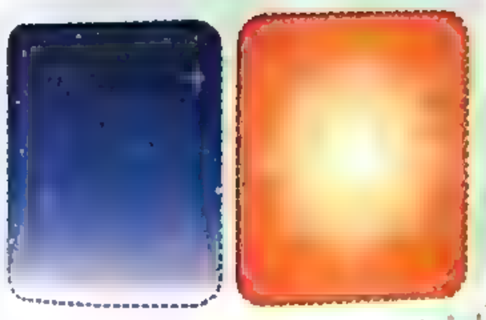


أستطيع أن أرى الشمس في النهار

أستطيع أن أرى النجوم والقمر في الليل

الشمس نجم يصدر ضوءًا وحرارة

حجم الأشياء لا يتغير ولكنها تظهر صغيرة أو كبيرة حسب تغير المسافة فمثلًا: الأشياء القريبة تبدو كبيرة والأشياء البعيدة تبدو صغيرة.



يكون الضوء أكثر سطوعًا عندما يكون قريبًا مثل ضوء الشمس، ويكون خافتًا عندما يكون بعيدًا مثل ضوء النجوم.

اختبر نفسك
سؤال ١ اكتب حروف كل إجابة في مكانها الصحيح:
١ نراها في السماء نهارًا
٢ نراها في السماء ليلًا ونهارًا
٣ شيء من صنع الإنسان نراه في السماء
٤ أحد أشهر التجمعات النجمية
١
٣
ط
ا
٤ ا ل ج ء
ئ
ة
٢ ل س ب
٨٥

سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- نرى النجوم في السماء صباحًا. ( )

٢- يدي أكبر من الشمس. ( )

٣- نرى في السماء أشياء من صنع الإنسان. ( )

٤- تظهر الأشياء صغيرة من بعيد. ( )

سؤال ٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- يُطلق على هذا التجمع ....

(النجمي - القمري)

٢- تبدو الشمس أكبر حجمًا لأنها ....

(الأبعد - الأقرب)

٣- الشجرة .... تبدو كبيرة.

(البعيدة - القريبة)

٤- نرى في السماء ليلًا ....

(الشمس - القمر)

الفصل الثاني

أساعد بيئتي الطبيعية

نظرة عامة على الفصل

اكتشِف يكتشف التلاميذ البيئات من خلال الصور وبالملاحظة. كما يتم تقديم كلمات جديدة لمساعدة التلاميذ على توضيح فهم الكلمات الجديدة.

تعلَّم يتعلم التلاميذ عن البيئات الطبيعية للنباتات والحيوانات والأشياء الضرورية للبقاء على قيد الحياة.

شارِك يعمل التلاميذ على تقديم المقترحات عن مساعدة أحد النباتات أو الحيوانات على النمو في بيئته الطبيعية.

نشاط ١ لاحظ الصورة، ثم أجب:

- ضع خطًا تحت العبارة المناسبة للصورة السابقة:

(البيئة نظيفة وجميلة ـ البيئة ملوثة وغير نظيفة).

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

١ ـ البيئة هي كل ما يحيط بنا من إنسان ونبات وحيوان. ( )

٢ ـ يعيش النبات فقط في البيئة الزراعية. ( )

- استخدم كلمة (البيئة) في جملة:

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف مفهوم البيئة، ووصف البيئة التي يراها.
- الأهداف: يستخدم الطفل مفردات جديدة في جملة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- تكامل المعممات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (البيئة) ـ الدراسات الاجتماعية (البيئة).

ارسم ◯ حول الأشياء الموجودة في كل بيئة:

المياه النباتات
الرمال
الجبال الحيوانات

تعيش الحيوانات بالمزرعة.

الجِمال الثلوج
الجبال
الرمال الصبار

ينمو الصبار بالصحراء.

السيارات النباتات
القوارب
الأسود المباني

تُبنى المباني بالمدينة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور لوصف كل بيئة بشكل صحيح.
- الأهداف: يصف الطفل البيئات المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة) ـ العلوم (البيئات الطبيعية).

صل كل بيئة باسمها:

١

أ

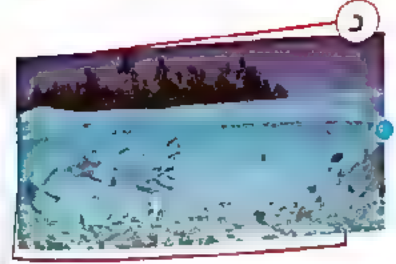
٢

ب

٣

ج

٤

د 

٥

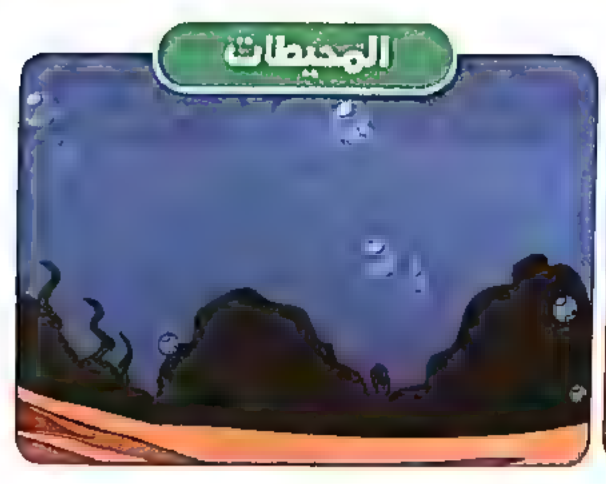
هـ

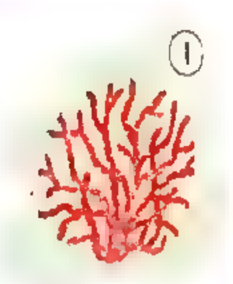
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف البيئات المختلفة.
- الأهـــــــداف: يستخدم الطفل مهارات الملاحظة لوصف البيئات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (وصف الخصائص المكونة للبيئة) - الدراسات الاجتماعية (البيئة)

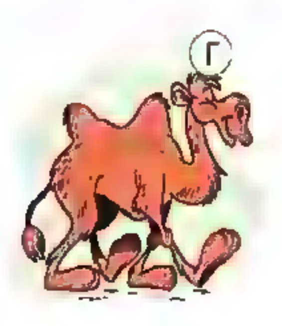
ماذا يوجد في البيئة الطبيعية؟

ضع ◯ حول الكائنات الصحراوية، و ☐ حول كائنات المحيطات:

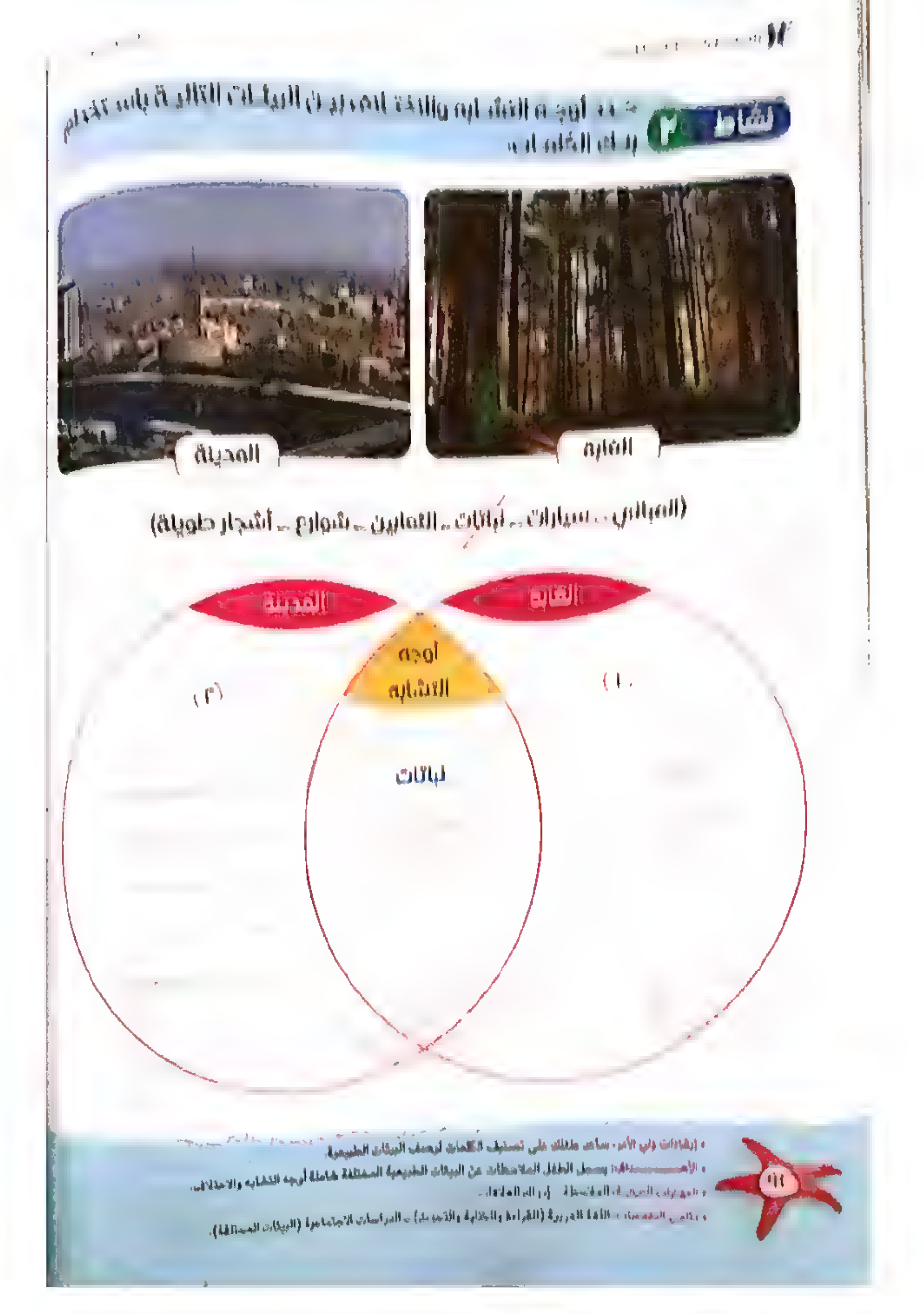
البيئة الطبيعية: هي موطن مناسب لحياة النباتات والحيوانات.







- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على وضع الكائنات الحية في بيئاتها الطبيعية الصحيحة.
- الأهـــــــــداف: يسجل الطفل الملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).



نشاط ٢
حدد أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات التالية باستخدام بنك الكلمات
المدينة
الغابة
(المباني - سيارات - نباتات - الحيوانات - شوارع - أشجار طويلة)
المدينة
الغابة
أوجه التشابه
(١)
(٢)
نباتات
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الكلمات لوصف البيئات الطبيعية.
• الأهداف: يسجل الطفل الملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة شاملة أوجه التشابه والاختلاف.
• التكامل: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).

نشاط ٣ انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:

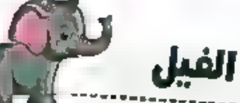
١- البيئة في الصورة هي ....

٢- هل تستطيع الأسماك العيش في هذه البيئة؟

٣- هذه البيئة (موطن مناسب للنباتات والحيوانات - موطن مناسب للدراجات والسيارات).

نشاط ٤ اقرأ، ثم حل اللغز:

يمكنك الاستعانة بالكلمات الآتية: (المحيط ـ الصحراء ـ الغابة):



الفيل

١) بيئتي بها الكثير من الأشجار والنباتات، الطقس دافئ، لكنه ممطر.
أين أعيش؟ ....

أخطبوط

٢) في بيئتي الطقس دافئ، والماء مالح ومظلم قليلًا. وأتغذى على بعض الكائنات الصغيرة.
أين أعيش؟ ....

الجمل

٣) في بيئتي الكثير من الرمال، الطقس حار جاف، آكل العشب، وأحصل على الماء من الطعام، حيث أحفظ الماء في جسدي؛ للبقاء على قيد الحياة.
أين أعيش؟ ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار تعريف مناسب للبيئة الطبيعية، ثم ساعده على قراءة الألغاز وحلها.
- الأهداف: يصف الطفل خصائص البيئة الطبيعية ـ يتعرف الطفل البيئة التي يعيش فيها كل حيوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (البيئة الطبيعية).

الدرس الثالث طيور تعيش في مصر

نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

يُوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر مثل:

الإوز المصري

تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور.

أبو قردان

يُطلق عليه صديق الفلاح.

الحمام

ينتشر في أجزاء كثيرة من مصر.

- أي طائر منها يعيش في بيئتك؟

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن الطيور.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل أنواعًا مختلفة من الطيور التي تعيش في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (البيئة الطبيعية).

الملخص
تعلمت أن
البيئة: هي كل ما يحيط بنا من أشخاص وحيوانات ونباتات.
البيئة الطبيعية: هي موطن مناسب لحياة النباتات والحيوانات.
الصحراء
المزرعة
المدينة
تنوع البيئات
المحيط
الغابة
يوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر
مثل: الإوز المصري ـ أبوقردان ـ الحمام.

اختبر نفسك
سؤال ١ اكتب رقم كل حيوان في البيئة التي ينتمي إليها:
١
٢
٣
٤
٥
٦
المزرعة
الغابة
٩٦

سؤال ٢ أكمل العبارات الآتية من بنك الكلمات:

(الجمل ـ أبو قردان ـ الغابة ـ المحيط)

١- يسمى .... صديق الفلاح ويعيش في القرى.

٢- يعيش .... في الصحراء.

٣- تعيش الأسماك في ....

٤- يعيش الأسد في ....

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- ينمو الصبار في المحيط.

٢- ينتشر الحمام في أجزاء كثيرة من مصر. (   )

٣- يعيش الفيل في البيئة الصحراوية. (   )

٤- تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور. (   )

٥- تتنوع البيئات في مصر. (   )

سؤال ٤ صل صورة كل طائر باسمه:

الفصل الثالث
تصميمات تذكارية
نظرة عامة على الفصل
يكتشف التلاميذ أن حالات الماء ثلاث حالات ويتعرف مصادر الماء العذب واستخداماته
يتحرى التلاميذ أشكال الماء ويوضحون ما الذي نحتاج إليه ليحدث التغير
يناقش التلاميذ أهمية السياحة ويرسمون تذاكر لدخول آثارهم يفكر التلاميذ فيما يتعلمونه ويفهمونه.

عالمنا الذي نعيش فيه

نشاط ١ انظر للشكل، ثم أكمل باستخدام بنك الكلمات:

الماء - اليابس

لاحظ أن:

معظم كوكب الأرض مغطى بالماء.

ساعد طفلك على التمييز بين حالات الماء الثلاث على الكرة الأرضية.
يفرق الطفل بين اليابس والماء من حوله - يميز حالات الماء الثلاثة.
الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تحديد أماكن المياه على الأرض).

نشاط ٢ : اقرأ ولاحظ موقع مصر:

موقع مصر بالنسبة للعالم

قارة إفريقيا

تقع مصر بقارة إفريقيا

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد موقع مصر على الكرة الأرضية ومعرفة أنها تقع في قارة إفريقيا.
- الأهــــــــــداف: يميز الطفل موقع مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (موقع مصر).

العلوم
حالات الماء
صلب وسائل وغاز
الدرس الثاني
نشاط ١ اقرأ وتعلم عن حالات الماء:
غـاز
سائـل
صلـب
نشاط ٢ اقرأ وتعلم:
تجميد
انصهار
بالتبريد
بالتسخين
غليان
تبريد
• برنامج ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة التغيرات التي تحدث للماء.
• الأهـــــداف: يتعرف الطفل حالات الماء.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم الطبيعية (حالات الماء).
١٠١

نشاط ٣ لوّن، ثم اكتب حالة الماء (سائل - صلب - غاز):

١

....

٢

....

٣

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن للمياه ثلاث حالات وهي (بخار الماء ← غاز)(مياه ← سائلة) (ثلج ← صلب).
- الأهـــــــداف: يستكشف الطفل حالات المادة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة) - التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٤ أكمل الشكل باستخدام حالات الماء (غاز - سائل - [illegible])

سحب

(١)

جبل جليدي

(٢)

المحيط

(٣)

الجبل الجليدي: وهو قطعة ثلج كبيرة تطفو على سطح المحيط، فتشبه المبنى المكون من ٦ إلى ١٠ طوابق. أعلى جبل جليدي يصل ارتفاعه إلى ٥٥ طابقًا، ويطلق على الجبال الجليدية الضخمة اسم جبال المياه المتجمدة.

ساعد طفلك على إكمال الفراغات بالكلمات المناسبة لكي يتعرف حالات الماء.
يحدد أماكن تواجد المياه على الأرض ويحدد شكل الماء على سطح الأرض في حالاته الثلاث.
الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة صلبة أو سائلة أو غازية).

الماء العذب

تأمل الخريطة ثم أجب:

نهر النيل

١ ضع ◯ حول المكان الذي تعيش فيه.

٢ يحتفل المصريون كل عام بعيد وفاء النيل. (صح - خطأ)

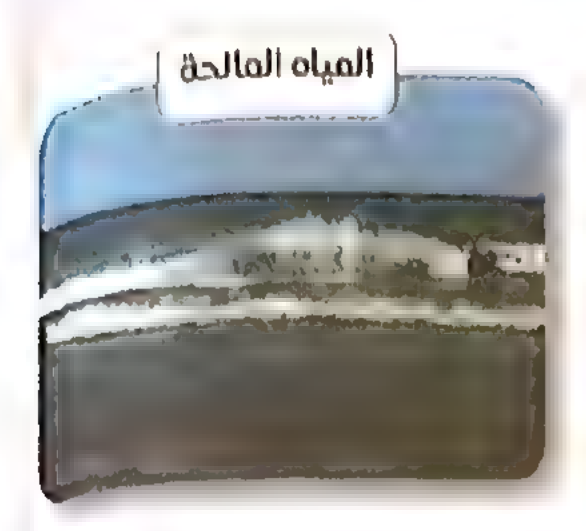
٣ مياه نهر النيل .... (مالحة - عذبة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد نوع مياه نهر النيل، وساعده على تذكر العيد السنوي الخاص بنهر النيل - ساعد طفلك على تحديد المكان الذي يعيش فيه.
- الأهـــــــــــداف: يتعرف أهمية المياه في حياتنا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (موقع نهر النيل وأهميته).

نشاط ٢
ضع علامة (✓) عند استخدامات المياه العذبة:
غسل الخضراوات
استخراج الملح
غسل الأسنان
الطهي
الشرب
استخراج البترول
ساعد طفلك على معرفة فيما نستخدم الماء العذب.
يتعرف الطفل أهمية الماء العذب.
الملاحظة - ترشيد الاستهلاك.
اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (المياه العذبة).
١٠٥

نشاط ٣ اقرأ وتعلم:

نجدها في الأنهار والأمطار



نجدها في البحار والمحيطات

نشاط ٤ اقرأ وتعلم:

يُعد نهر النيل
مصدر المياه العذبة
الرئيسي في مصر.

- ساعد طفلك على التمييز بين المياه العذبة والمياه المالحة، وأخبره أن البحيرات تعد شكلًا آخر للمياه على الأرض وقد تكون مالحة أو عذبة.
- الأهداف: يميز الطفل بين المياه المالحة والعذبة - يتعرف الطفل أن نهر النيل هو مصدر المياه العذبة في مصر.
- المهارات: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- التكامل مع: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث)- العلوم (الفرق بين المياه العذبة والمالحة) - الدراسات (موارد المياه).

خالد في زيارة إلى معلم تذكاري

نشاط ١: اقرأ وتعلم:

ذهب خالد مع أمه لزيارة بعض المعالم التذكارية الموجودة داخل مصر.

خالد: ما معنى معلم تذكاري؟

الأم: هو هيكل يكرم شخصًا معينًا أو حدثًا مهمًا في التاريخ.

بعض المعالم التذكارية التي زارها خالد

قلعة صلاح الدين

تمثال الزعيم سعد زغلول

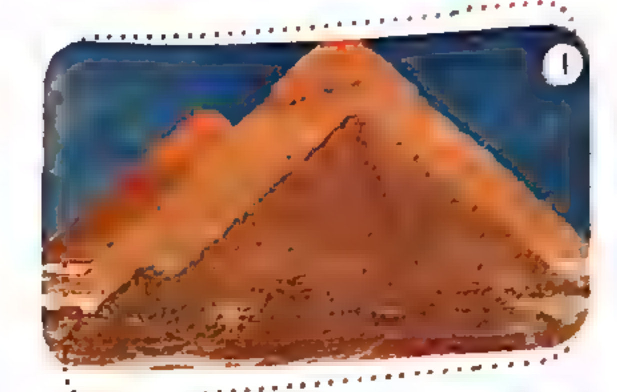
طريق الكباش بالأقصر

الكنيسة المعلقة

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى المعلم التذكاري والتعرف على بعض المعالم التذكارية الموجودة في بلاده.
• الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم المعلم التذكاري - يذكر الطفل أمثلة ببعض المعالم التذكارية.
• مهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - حسن الاستماع.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الآثار).

معالم تذكارية مصرية

اختر اسم المعلم التذكاري مما بين الأقواس:



(برج القاهرة ـ الأهرامات)

(برج القاهرة ـ كوبري ستانلي)

(كوبري ستانلي ـ تمثال " أبو الهول")

٤ استخدم كلمة «معلم تذكاري» في جملة:

....

- يتحدث ولي الأمر ساعد طفلك على تعرف المعالم التذكارية من حوله
- الأهداف: يذكر الطفل أمثلة لبعض المعالم التذكارية في مصر.
- المهارات الحياتية الملاحظة . التواصل غير اللفظي ـ حسن الاستماع
- تكامل التخصصات اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المعالم التذكارية).

نشاط ٣ صمم معلمًا تذكاريًا باستخدام القائمة التالية، وحدد مواصفات المعلم التذكاري الخاص بك.

- من هو الشخص الذي سيخلده المعلم التذكاري الخاص بك؟

☐ شخصية تاريخية ☐ لاعب كرة ☐ فنان

- يمثل المعلم التذكاري:

☐ نافورة ☐ مبنى ☐ تمثال

- الأشكال الهندسية التي أستخدمها في التصميم:

☐ مربع ☐ مستطيل ☐ مثلث

- المادة التي أستخدمها:

☐ رمال ☐ صلصال ☐ أحجار

- نوع المادة:

☐ غازية ☐ سائلة ☐ صلبة

تعليمات التصميم:

- يجب أن يكون طوله بين ١٠ ـ ١٥ سنتيمترًا.
- أرسم صورة له من الأمام، وصورة من الخلف.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القائمة لتحديد مواصفات المعلم التذكاري الخاص به.
• المستهدفات: يحدد الطفل المواد المستخدمة في تصميم معلم تذكاري.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات.
• تكامل المجالات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعادة توظيف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة لصنع شيء جديد).

المعلم التذكاري يبنى للتخليد ذكرى الأشخاص والأحداث

● ارسم معلمك التذكاري الذي ستقوم بتنفيذه:

رسم أمامي للمعلم التذكاري	رسم خلفي للمعلم التذكاري

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عمل تصميم لمعلم تذكاري خاص به.
- الأهـــداف: يخطط الطفل لتصميم أثري.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات - تقسيم الأهداف إلى خطوات محددة.
- تكامل التخصصات: الرياضيات (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعادة توظيف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة لصنع شيء جديد).

الدرس الخامس تذكرة الزيارة معلم أثري

نشاط ١ اكتب مدلول كل تذكرة من بنك الكلمات:

التذاكر يحتفظ الناس بها بعد زيارة الأماكن.

(وادي الملوك - أهرامات الجيزة)

السعر ٢٠ جنيهًا

Valley of the Kings | Luxor

297785

240

(١) ....

(٢) ....

نشاط ٢ ارسم تذكرتك التي تعبر عن معلمك الأثري:

الملخص
تعلمت أن
حالات المياه
صلب
سائل
غاز
مصادر المياه العذبة
المياه الجوفية
الأمطار
الأنهار
استخدامات المياه العذبة
غسل الأسنان
طهي الطعام
غسل الخضراوات

المعلم التذكاري

هو هيكل يكرم شخصًا معينًا أو حدثًا مهمًا في التاريخ

أمثلة لمعالم تذكارية

اهرامات الجيزة

تمثال الزعيم سعد زغلول

الكنيسة المعلقة

قلعة صلاح الدين

لزيارة معلم أثري

يجب شراء تذكرة لزيارة أي معلم أثري ويكون مكتوب عليها اسم المكان والسعر.

سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معظم كوكب الأرض مغطى بـ .... (اليابس ـ الماء ـ الثلج)

٢- مياه نهر النيل .... (مالحة ـ عذبة ـ جوفية)

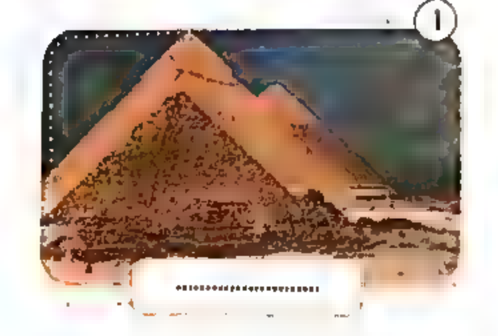
٣- الثلج أحد حالات الماء .... (السائلة ـ الغازية ـ الصلبة)

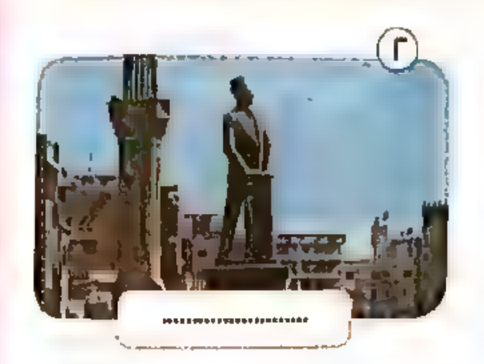
٤- يحتفل المصريون كل عام بعيد وفاء .... (النيل ـ البحر ـ المحيط)

٥- يمكن استخدام .... في صناعة المعلم التذكاري (القش ـ الثلج ـ الصخر)

سؤال ٢ اكتب اسم كل معلم أثري أسفل صورته من بنك الكلمات:

طريق الكباش ـ تمثال سعد زغلول ـ الكنيسة المعلقة ـ أهرامات الجيزة

١

....

٢

....

٣

....

٤

....

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- المحيط أحد صور المياه في الحالة السائلة. (   )

٢- الحالة الصلبة هي الشكل الوحيد للماء. (   )

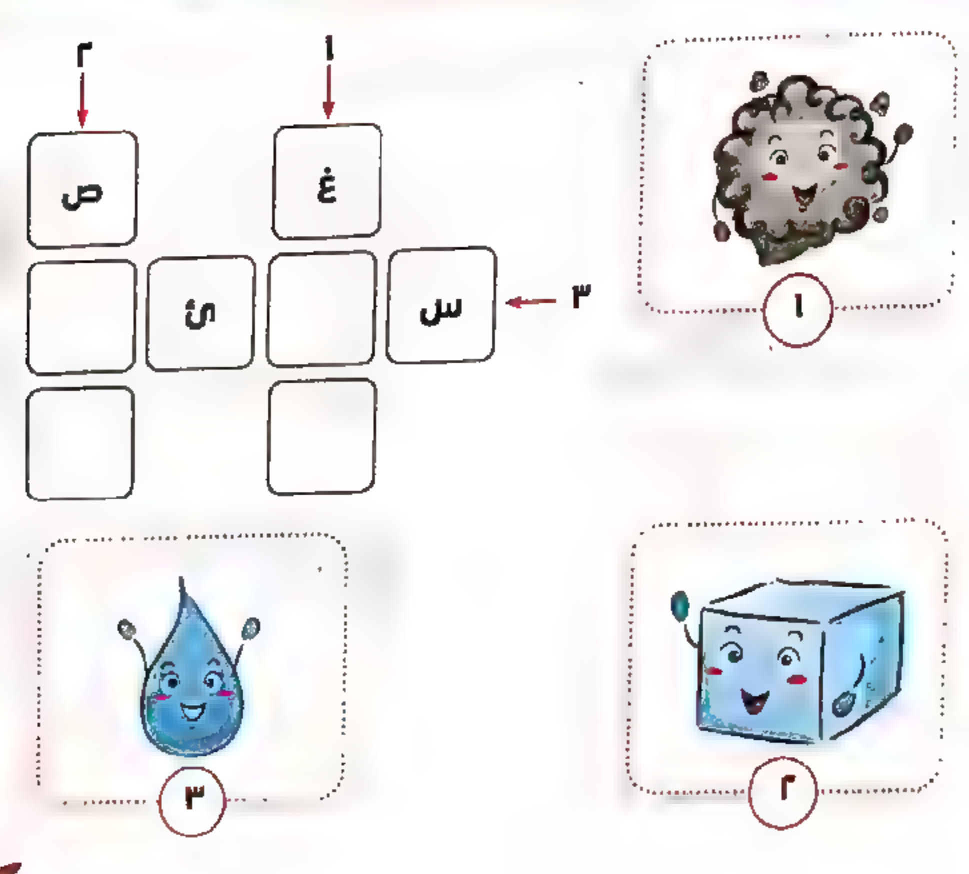
٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر (نهر النيل). (   )

٤- نجد المياه العذبة في البحار والمحيطات. (   )

٥- يُعد تمثال أبو الهول أحد المعالم الأثرية. (   )

٦-نستخدم المياه المالحة في الشرب. (   )

سؤال ٤ انظر لصور حالات الماء، واكتب حروف كل حالة في المكان المخصص:



سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- نرى بالسماء أشياء من صنع الإنسان منها ....

(الشمس ـ الطائرة ـ النجوم)

٢- كلما اقتربنا من الأشياء .... حجمها. (يصغر ـ يكبر ـ يثبت)

٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر ....

(البحر الأحمر ـ نهر النيل ـ البحر المتوسط)

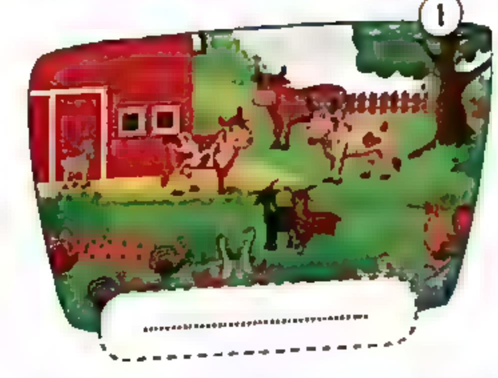
٤- يعيش الجمل في .... (الصحراء ـ الغابة ـ المحيط)

٥- يطلق اسم صديق الفلاح على طائر ....

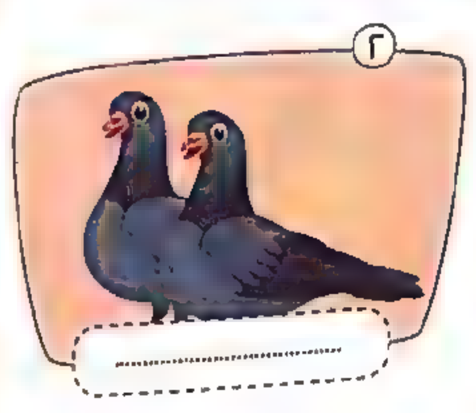
(الإوز المصري ـ أبو قردان ـ الحمام)

سؤال ٢ اكتب ما يناسب كل صورة من بنك الكلمات:

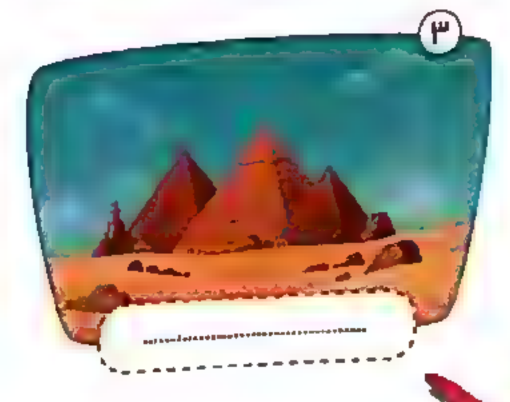
(الحمام ـ الثلج ـ أهرامات الجيزة ـ المزرعة)

١ 

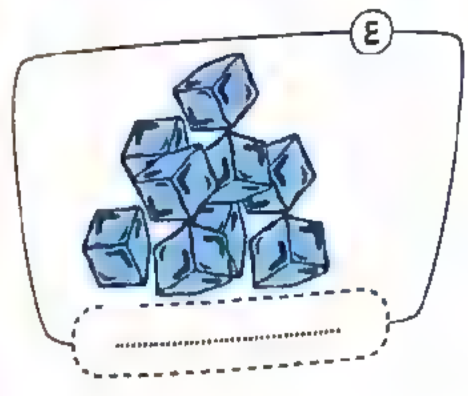
....

٢ 

....

٣ 

....

٤ 

....

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- يشغل اليابس معظم مساحة كوكب الأرض. (   )

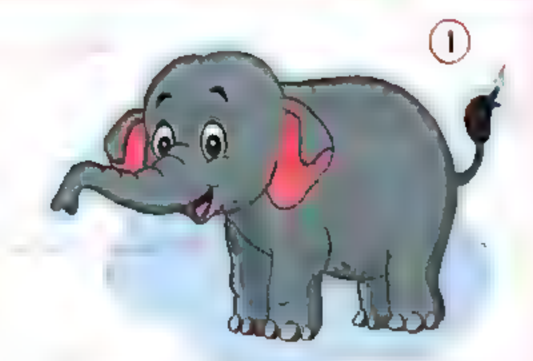
٢- يوجد الماء في ثلاث حالات. (   )

٣- نحتفل سنويًا بعيد نهر النيل. (   )

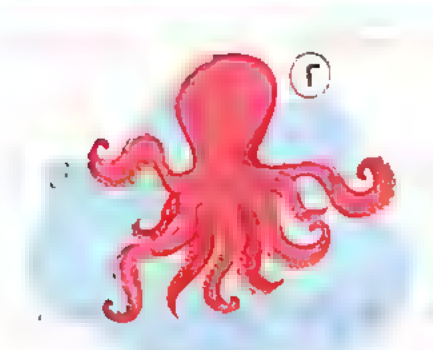
٤- تصنع التماثيل للزينة فقط. (   )

٥- الجبال الجليدية عبارة عن ماء في الحالة الصلبة. (   )

سؤال ٤ اختر البيئة التي يعيش بها الحيوان:

① 

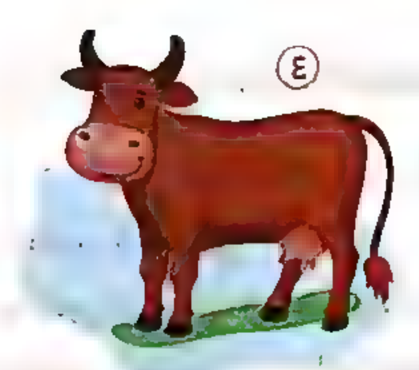
(المزرعة – الغابة)

② 

(المحيط – الغابة)

③

(الصحراء – المحيط)

④ 

(الصحراء – المزرعة)

اختبر نفسك (1)

على الفصل الدراسي الأول

سؤال 1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - الاحترام هو ألا تترك مكانك ليجلس عليه كبار السن. ( )

٢ - تستخدم الطيور المنقار لإطعام صغارها. ( )

٣ - معظم كوكب الأرض مغطى بالماء. ( )

٤ - ينمو الصبار في قاع المحيط. ( )

سؤال 2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - إذا كسرت كوبًا من الماء أثناء تقديمه، يجب عليك .... (الضحك ـ الاعتذار ـ الصراخ)

٢ - تناول اللحوم والبيض يساعدنا على .... (بناء العضلات ـ هضم الطعام ـ تقوية الأسنان)

٣ - يطلق اسم صديق الفلاح على طائر .... (الحمام ـ الإوز المصري ـ أبو قردان)

٤ - يمثل الجبل الجليدي أحد حالات الماء وهي .... (الغاز ـ الصلب ـ السائل)

سؤال 3 اكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(الإوز المصري ـ ثابت ـ الفلاح ـ الصحراء ـ الحمام)

١ - يعيش الجمل في ....

٢ - تظهر التجمعات النجمية بنمط زمني ....

٣ - يقوم .... بزراعة الأرض.

٤ - تختلف أصوات الإناث عن الذكور عند طائر ....

سؤال ٤ صنف الأنشطة المناسبة لكل مجموعة مهن في المكان الخاص بها:

مهن زراعية	مهن صناعية	مهن سياحية

اختبر نفسك [٢]

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - التعاون هو أن تساعد زميلك عندما يحتاج إلى المساعدة. ( )

٢ - تساعدنا مادة الدراسات الاجتماعية على معرفة تاريخ أجدادنا. ( )

٣ - كلما ابتعدنا عن الأشياء نراها صغيرة. ( )

٤ - تظهر السحب بالسماء ليلًا فقط. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يقوم ________ بعلاج المرضى. (الفلاح ـ الطبيب ـ المحاسب)

٢ - لدى معاذ ٤٥ دقيقة وقت فراغ، فإذا قضى منهم ٢٠ دقيقة في مشاهدة التلفاز، و١٥ دقيقة في اللعب بالكرة، فإن الوقت المتبقي لديه ________

(٥ دقائق ـ ١٠ دقائق ـ ٢٥ دقيقة)

٣ - المياه العذبة توجد في ________ (الأنهار ـ البحار ـ المحيطات)

٤ - تصبح الخضراوات نظيفة عند تنظيفها بـ ________

(الماء ـ المنديل ـ الورق)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(بيضة ـ صالح ـ الفلاح ـ الأولويات ـ الحمام)

١ - أسمح لزملائي بالجلوس بجواري فأنا مواطن ________

٢ - تعد مذاكرة دروسي من ________

٣ - يبدأ الطائر حياته في شكل ________

٤ - أحد الطيور التي تعيش في مصر ________

اختبر نفسك (٢)

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - التعاون هو أن تساعد زميلك عندما يحتاج إلى المساعدة. ( )

٢ - تساعدنا مادة الدراسات الاجتماعية على معرفة تاريخ أجدادنا. ( )

٣ - كلما ابتعدنا عن الأشياء نراها صغيرة. ( )

٤ - تظهر السحب بالسماء ليلًا فقط. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يقوم .... بعلاج المرضى. (الفلاح - الطبيب - المحاسب)

٢ - لدى معاذ ٤٥ دقيقة وقت فراغ، فإذا قضى منهم ٢٠ دقيقة في مشاهدة التلفاز، و١٥ دقيقة في اللعب بالكرة، فإن الوقت المتبقي لديه .... (٥ دقائق - ١٠ دقائق - ٢٥ دقيقة)

٣ - المياه العذبة توجد في .... (الأنهار - البحار - المحيطات)

٤ - تصبح الخضراوات نظيفة عند تنظيفها بـ .... (الماء - المنديل - الورق)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(بيضة - صالح - الفلاح - الأولويات - الحمام)

١ - أسمح لزملائي بالجلوس بجواري فأنا مواطن ....

٢ - تعد مذاكرة دروسي من ....

٣ - يبدأ الطائر حياته في شكل ....

٤ - أحد الطيور التي تعيش في مصر ....

اختبار على الفصل الدراسي الأول
سؤال ٤ صنف الكائنات التالية في البيئات المناسبة لها:
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
الغابة
الصحراء
المحيط
١٢١